

**КУРГАНСКИЙ ФИЛИАЛ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

НАУКА И МОЛОДЕЖЬ В XXI ВЕКЕ

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
ВЫПУСК 9**

Курган, 2013

УДК 332 (082)
ББК 65.9 (2Рос)
Н34

Наука и молодежь: сборник научных трудов студентов и молодых ученых. Вып.9. / Редколлегия: Роговая В.Г., Косовских С.В. – Курган: КФ ОУП ВПО «АТиСО», 2013. – 114с.

В сборник включены статьи и тезисы докладов IX межвузовской научной конференции студентов и молодых ученых «Наука и молодежь в XXI веке». В материалах конференции нашли отражение актуальные научные и практические проблемы по следующим направлениям: вопросы развития и совершенствования образования в современном мире и России; актуальные проблемы экономики, бухучета и финансов; инновационные процессы в маркетинге и менеджменте на современном этапе; интерактивные технологии.

Материалы предназначены для студентов, аспирантов и молодых ученых, интересующихся проблемами развития современного российского общества. А также могут быть использованы студентами как дополнительные учебно-методические материалы при подготовке докладов и сообщений для практических и семинарских занятий.

Редакционная коллегия:

Роговая В.Г. – к.э.н., профессор, директор Курганского филиала ОУП ВПО «АТиСО».

Косовских С.В. – к.ф. – м.н., доцент, заместитель директора по НИР

Рекомендовано к изданию Ученым советом Курганского филиала ОУП ВПО «АТиСО» от 2 июля 2013г.

© Курганский филиал
Образовательного учреждения
профсоюзов высшего
профессионального
образования «Академия труда
и социальных отношений»

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарное заседание: Образование. Наука. Молодежь.	
Аристова Т.Л.	
Прогрессивные системы образования и их особенности	5
Ушакова О. Г.	
Механизм создания региональных центров непрерывного профессионального образования и их роль в повышении качества человеческого капитала	16
Савина Е.Ю.	
Культурное наследие декабристов в Кургане	24
Андреева О.В.	
Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников	28
Анохина Е.О.	
Фундаментальные угрозы современной России	2
Секция «Актуальные проблемы экономики, бухучета и финансов»	
Попова Е. А.	
Активизация воспроизводственного процесса в АПК на основе оптимизации налоговых отношений	35
Суслов К.Д.	
Первичные инвестиции и их влияние на инвестиционную деятельность Уральского федерального округа и Курганской области	41
Чехлов Е.И.	
Оптимизация налогообложения деятельности экономического субъекта	45
Саламатова С.В.	
Анализ финансовой устойчивости на основе экономического баланса	51
Русина Т.М.	
Причины и следствия утечки умов в России	55
Петрова К. В.	59
Современные вопросы управления прибылью	
Санина Д.С.	
Стабилизационный фонд России: цели, задачи и результаты	64
Секция «Инновационные процессы в маркетинге и менеджменте на современном этапе»	
Анохина Е.О.	
Анализ перспектив развития фрилансинга в России	67
Пережогина О.П.	
Проблема моббинга и боссинга в современных организациях	71
Степанова А. В.	
Отношение преподавателей и студентов к занятиям научной деятельностью в вузе	76
Русина Т.М.	
Виды собеседований	84
Секция «Интерактивные технологии в современном мире»	
Корюкина Н. В.	
Необходимость развития системы непрерывного высшего образования как общемировая тенденция	91
Познякова К.Н.	
Доступность получения образования людям с ограниченными возможностями	99

Быкова П. В. Использование интернет –ресурсов при подготовке к экзаменам	103
Прокопьева Т.В., Кукаркина С.В. Развитие операционных систем	107

I. ДОКЛАДЫ НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ «ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. МОЛОДЕЖЬ»

Аристова Т.Л.
заведующая УМО
Курганского филиала
ОУП ВПО «АТиСО»

ПРОГРЕССИВНЫЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

В современном мире образование рассматривается как важнейший компонент экономического роста и процветания страны. Его роль для человека и общества постоянно возрастает. Любое общество вне зависимости от воспитания наряду с функциями производства и воспроизводства для обеспечения прогрессивного развития должно реализовывать и функцию воспитания своих членов. С этой целью оно создает образовательную систему, т.е. комплекс институтов образования.

Основным типом института образования являются образовательные учреждения, обеспечивающие содержание воспитания и обучения и (или) реализующие одну или несколько образовательных программ. На сегодняшний день наиболее эффективными признаны системы образования: американская, англо-саксонская, немецкая. Поэтому большинство стран мирового сообщества при создании своих образовательных систем за основу используют именно выше перечисленные системы образования.

Рассмотрим особенности каждой из образовательных систем с целью изучения их особенностей, достоинств и недостатков.

Современная система образования США, сложившаяся под влиянием исторических, экономических и социальных факторов, характеризуется рядом особенностей, которые во многом отличают ее от западноевропейских стандартов. Система образования в целом на современном этапе в США представляет собой многоуровневую содержательную структуру, построенную по возрастному принципу и включающую в себя 4 уровня: дошкольное (div-school education), начальное школьное (elementary education), среднее школьное (secondary education) и высшее специальное профессиональное (higher education) образование:

— дошкольное образование включает 2 ступени: ясли (nursery school) и детский сад (kindergarten);

— школьное образование включает в себя два уровня: начальное и среднее образование (elementary and secondary education). Начальное школьное образование (Elementary education) включает в себя первую ступень, начальную школу и начальную элементарную школу (1st grade, primary school и elementary school). Среднее школьное образование (Secondary education) в США делится обычно на две ступени – младшую

(junior high school) и старшую (high school) школу, в каждой из которых учатся три года;

— школьное образование в целом (schooling) включает 12 академических классов (grade) от первого - first grade до 12 - twelfth grade, каждый из которых длится 1 академический год;

— средние школы бывают разных типов: "академические", "профессиональные" и "многопрофильные". В многопрофильной школе, начиная с 9 класса, существуют различные отделения (профили), наиболее распространенные из которых "академический", "общий", "коммерческий", "индустриальный", "сельскохозяйственный";

— школьных программ в США много. Единый учебный план (в отличие от России и большинства европейских стран) отсутствует, что связано с автономным положением каждого штата.

— высшее образование в США можно получить в колледжах, университетах и академиях. Высшие учебные заведения, присваивают выпускникам степень бакалавра (bachelor's degree), магистра (master's degree) и доктора (doctorate).



Рисунок 1- Образовательная система в США

Дошкольное образование. Дошкольное воспитание в США осуществляется в дошкольных учреждениях – яслях, детсадах, малышей и подготовительных дошкольных центрах – общественных и частных заведениях для детей ясельного и детсадовского возраста. Очевидно, что в основном эта особенность и дает ту высокую степень чувствительности к педагогическим новациям всей системы в целом. Плюс к тому же –

государство активно стимулирует совершенствование обучающих функций дошкольных заведений, оказывает финансовую помощь в получении дошкольного образования и подготовке к школе. В конечном итоге за счет раннего массового вовлечения детей в процесс обучения и воспитания повышается общий уровень школьного образования. Так реализуется простая истина: способность ребенка, его шансы на успешное обучение в школе возрастают, если его с раннего детства приучить к учению и возбудить у него интерес к предмету обучения. Упущенное в раннем возрасте трудно или невозможно наверстать в более зрелом возрасте - об этом Америка не забывает.

С пятилетнего возраста большинство американских дошкольников воспитываются в детских садах, по существу нулевых классах, в которых малышей подготавливают к обучению в начальной школе, постепенно переходя от игр к чтению, письму, приобретению других необходимых навыков. Дошкольные отделения общественных школ посещают более 60 % всех пятилетних детей. Однако многие родители отдают предпочтение частным дошкольным учреждениям.

Есть в США и школы для самых маленьких – так называемые школы – ясли, идея необходимости которых была разработана некоторыми педагогическими колледжами. Школы для детей от 3 до 6 лет открывали и открывают многие организации, в том числе "дошкольные лаборатории" при колледжах, занятые в основном исследовательской деятельностью и подготовкой учителей, религиозные общины, родительские кооперативы и прочие добровольные объединения. Эти дошкольные учреждения обычно прекрасно оборудованы и создают благополучные условия для физического, умственного и эмоционального развития своих воспитанников, успешно приучают их к общепринятым нормам поведения.

По мнению многих американских специалистов, наряду с созданием необходимых условий для получения детьми знаний, умений и навыков приоритетной задачей дошкольных учреждений является формирование личности.

Начальная школа. Начальная школа – это самостоятельно существующее учебное заведение, где один учитель ведет все занятия с классом. В части начальных школ обучение ведется по традиционному предметному учебному плану, в который включаются: чтение, литература, письмо, орфография, родной язык (устная речь), музыка, изобразительное искусство, арифметика, история, география, естествознание, гигиена, физическое воспитание и ручной труд.

Средняя школа в США обычно делится на две ступени – младшую и старшую, каждая по три года. В младшей средней школе, как и на других ступенях образования, нет единых учебных планов, программ, учебников. Каждый школьный округ разрабатывает свои рекомендации к распределению учебного времени, подготавливает свои программы по отдельным дисциплинам. Однако среди всего многообразия прослеживаются общие

черты обучения в младших средних школах. Учебный год продолжается в американской школе 170-186 дней; дети обучаются 5 дней в неделю. Продолжительность учебных занятий в день 5-6 часов (с 8.30 до 15.30). Учебный год, как правило, делится на семестры. В 8-м классе появляется система выбора предметов, а обязательными предметами являются английский язык, математика, обществоведение, естествознание, физкультура с гигиеной, музыка и изобразительное искусство, труд (для мальчиков) и домоводство (для девочек).

Старшая средняя школа является общеобразовательным учебным заведением. Учащиеся оканчивают школу, как правило, в 17-18 лет. В практике подавляющего большинства старших средних школ учебная программа обычно включает изучение математики (2 года), английского языка (4 года), естественных (2 года) и социальных наук (3 года). Средние школы бывают разных типов: **"академические"**, **"профессиональные"** и **"многопрофильные"**. В многопрофильной школе, начиная с 9-го класса, существуют различные отделения (профили). Наиболее распространенные из них: "академический", "общий", "коммерческий", "индустриальный", "сельскохозяйственный".

В США не существует четкого определения самого понятия «высшее учебное заведение». В принципе любое учебное заведение, осуществляющее дальнейшую подготовку после окончания средней школы, так называемые «послесредние учебные заведения» (postsecondary school), могут с равной степенью вероятности называться «колледжем», «школой», «институтом» или даже «университетом». Высшее образование — одна из самых дорогостоящих вещей в США.

Американская система высшего образования отличается от российской тем, что в США абитуриент сначала поступает в вуз и только потом определяется с выбором дальнейшей специальности, тогда как в России вчерашний школьник делает свой выбор еще до поступления в вуз. При этом у американского студента есть выбор из очень широкого спектра предлагаемых курсов обучения в соответствии с самыми различными интересами, а также возможность углубленного обучения выбранной специальности.

В университеты США принимаются лица любого возраста, так что в аудитории можно встретить и 17-летних, и 70-летних. В связи с чем срок обучения также не ограничен - можно в любой момент прервать обучение и продолжить его через несколько лет.

В США существуют несколько тысяч традиционных четырехлетних колледжей и университетов, каждый из которых имеет свою специфику. Каждый колледж самостоятельно определяет свои цели, специализацию и правила приема студентов. К примеру, гуманитарные колледжи делают упор на базовое преподавание таких предметов, как гуманитарные науки, социальные науки и языки.

Кроме этих колледжей, существует много других типов высших учебных заведений.

Размер вуза имеет значение. Чем больше университет, тем больше в нем возможностей для специализации. Но есть и минусы - профессора могут быть слишком заняты своей работой, чтобы уделять достаточное внимание каждому студенту. В небольшом университете или колледже контакт между студентами и преподавателями более тесный, но предлагаемый выбор дисциплин там уже, чем в большом вузе.

Первые год-два обучения - это преимущественно общее образование и знакомство с широким спектром научных дисциплин, что позволяет студенту сориентироваться в многообразии различных областей знаний и увидеть связь между ними.

Образование в Соединенных штатах считается показательным для всего мира. В США существует своя система для образования, которая складывалась не одно столетие. При этом образование США практически ничем не похоже на системы других государств. Поэтому подобная система и представляет интерес. Американское образование берет финансы от федерального руководства. Кроме того, существует множество заведений, какие относятся к штатным бюджетам. Наравне с ними выступают и заведения, относящиеся к частным финансам.

Система образования в Германии отличается от систем в других странах своей направленностью на обучение техническим наукам, некой строгостью, дисциплиной и высоким уровнем преподавания. Сеть дошкольного образования в Германии не развита. Небольшое число детских садов, находящихся в основном в частном ведении, охватывают детей возраста 3 - 5 лет.



Рисунок 2 – Система образования в Германии

С шести лет дети идут в первый класс начальной школы первой ступени (Primarstufe), где обучение длится от четырех до шести лет (в зависимости от федеральной земли). Затем переходят на первую ступень среднего образования (Sekundarstufe I), где педагоги выявляют природные таланты ребят и направляют их в учебное заведение соответствующего типа: гимназию (Gymnasium), основную (Hauptschule), реальную (Realschule) или комплексную школу (Gesamtschule). Подготовка на этой ступени занимает пять-шесть лет. Тех, кто поступил в гимназию или комплексную школу (ее еще называют школой профессионального обучения), считают учениками второй ступени среднего образования (Sekundarstufe II). По завершении данного этапа, который тоже длится пять-шесть лет, они получают аттестат зрелости (Abitur). Выпускники реальной и основной школ после двух-трех лет занятий переходят в профессиональные училища и на протяжении еще двух-трех лет получают среднее специальное образование. В общем, независимо от выбранного варианта подготовка все равно продлится 13 лет, так что все дети находятся в равном положении. Имея на руках аттестат зрелости, можно подавать документы в вуз или в центр повышения квалификации, которые являются третьей ступенью. По статистике примерно 40% учеников выбирают реальные школы, 25% – основные. Оба варианта хороши тем, что гарантируют молодым людям качественное профессиональное образование и возможность рано начать карьеру. Самый престижный вариант - поступить в гимназию, ведь ее окончание позволяет без экзаменов попасть в университет. Однако выпускники гимназий, где главенствуют в основном гуманитарные науки, перед поступлением в вуз не имеют профессии. Так что этот путь выбирают всего 10% детей.

Главным принципом высшего образования в Германии является "академическая свобода" - система, позволяющая любому студенту самостоятельно определять перечень изучаемых дисциплин, которые войдут в его диплом. Система высшего образования также подразумевает совмещение учебного процесса с научными исследованиями. Эти особенности определяют график учебного процесса в университетах: каждый семестр состоит из лекционных периодов (14-20 недель) и нелекционных, во время которых студент занимается самостоятельной научной работой. Система высшего образования Германии объединяет 326 учебных заведений, подавляющее большинство которых являются государственными (негосударственные вузы обязаны иметь государственную лицензию на преподавание). Основу системы составляют университеты (Universitaet) и приравненные к ним вузы (общее число - 78): классические университеты (факультеты медицины, гуманитарных и естественных наук, теологии, социологии, экономики, сельского и лесного хозяйства, инженерии), технические университеты (Technische Universitaet) (инженерия), общие университеты (Gesamthochschulen) (специальное профессиональное образование и научные исследования), педагогические институты (Paedagogische Hochschulen), медицинские колледжи, философско-

теологические и церковные колледжи (Theologische Hochschule), колледж спорта. К числу вузов неуниверситетского типа принадлежат профессиональные высшие школы (Fachhochschulen) (профессиональное образование в сферах бизнеса, экономики, сервиса, сельского хозяйства и прикладного искусства) и колледжи искусств (Kunsthochschule и Musikhochschule). Средняя продолжительность обучения в высшем образовательном учреждении составляет пять лет, хотя встречаются вузы с четырех- или шестилетними курсами. Максимальная продолжительность курса высшего образования в Германии составляет десять лет. Зачисление в вузы происходит два раза в год: весной, перед летним семестром, и осенью, перед зимним семестром. Перед поступлением в вузы, в которых принят набор на конкурсной основе, абитуриенты могут пройти обучение на платных подготовительных курсах. Итоги обучения в течение семестра выражаются в зачетных баллах, которые присуждаются студенту после каждой сессии. Университетский курс разделен на два этапа: базовый (3-4 семестра), по итогам которого присваивается степень лиценциата (Vordiplom-Преддиплом), и основной (4-6 семестров), по итогам которого присваивается степень магистра (Magister Artium) (студенты технических специальностей вместо этой степени получают диплом специалиста). Помимо окончания основного курса университета, выпускник должен защитить дипломную работу или диссертацию. Государственный диплом, выдаваемый университетами и приравненными к ним высшими учебными заведениями Германии, дает право работать по профессиям, требующим высшего образования. После получения государственного диплома и степени магистра выпускники германских вузов могут сдать экзамен или защитить диссертацию на степень доктора (Doctorate). Эту степень могут получить только те студенты, которые имели преподавательскую практику и сдали предварительные квалификационные экзамены.

Единственный недостаток немецкой системы образования это то, что она довольно сильно отличается от традиционной, которая принята в других европейских странах. Например, в средней школе Германии продолжительность обучения больше, чем в любой другой стране – длительность обучения составляет тринадцать лет. Из-за этого аттестат из любой российской школы об одиннадцатилетнем обучении будет соответствовать уровню знаний 10-го класса немецкой школы. А это означает, что для того чтобы получить немецкий аттестат придется продолжить обучение еще на три года, что далеко не всех устраивает.

Современная система образования Великобритании включает в себя:

- дошкольное воспитание;
- начальное образование;
- общее среднее образование;
- систему дальнейшего образования;
- высшее образование.

В Великобритании около 50% трех-четырехлетних детей воспитываются в детских садах или Малышевых центрах. Кроме этого, многие дети посещают игровые группы дошкольной подготовки, учреждаемые добровольными организациями и родителями. С 5 лет начинается обязательное обучение, и дети поступают в школу для малышей. С 7 лет они переходят в младшую школу, а с 11 лет — из начальной в среднюю.

Система среднего образования страны включает объединенные, грамматические, технические, современные, специальные и частные школы, среди которых особо выделяются элитарные «публик скулз». Наиболее массовым видом школ являются объединенные (в них обучается около 90% учащихся средних школ Англии и Уэльса). Объединенные школы были организованы с целью создания равных возможностей для получения образования, но в действительности во многих объединенных школах сохранились потоки или отделения, основанные на селективном отборе учеников.



Рисунок 3- Англо-саксонская система образования

В стране действует система бесплатного общего образования для всех детей, независимо от социального положения, национального происхождения. Существуют школы муниципальные и частные. Обучение в первых бесплатное. Частные учебные заведения платные.

В соответствии с Актом о реформе образования (1988) период обязательного образования подразделен на четыре «ключевые стадии»: с 5 до 7 лет, с 7 до 11 лет, с 11 до 14 лет, с 14 до 16 лет.

Начальное образование охватывает первые две стадии. Дети обычно группируются по возрастным классам. Все предметы преподает один

учитель. Урок длится от 15 до 45 мин. После окончания учебы дети не сдают экзамены и не получают свидетельств об окончании учебного заведения.

В начальной школе основное время посвящено изучению английского языка (40% учебного времени), 15% занимает физическое воспитание, около 12% — ручной труд и искусство, остальные часы распределены между уроками арифметики, истории, географии, природоведения и религии.

В системе среднего образования Великобритании выделяются два основных вида школ: *грамматические и объединенные* (кроме них функционируют также технические и современные средние школы). Наиболее массовым видом школ являются *объединенные*, в них обучается около 90% учащихся Англии. В объединенную школу принимают выпускников начальных школ с различным уровнем умственных способностей и возможностей.

Средние объединенные школы могут быть организованы различным образом: объединенные полные средние школы для детей от 11 до 18 лет; промежуточные школы, где ученики переходят в старшую объединенную школу в возрасте 12, 13 или 14 лет, заканчивая ее в 16 или 18 лет; школы для возрастной группы от 11 или 12 лет до 16 лет, комбинированные с так называемым «шестым классом».

Объединенные школы были организованы с целью создания равных возможностей для получения образования. Они должны были обеспечить совместное обучение учеников с различными способностями, интересами и возможностями. Однако в действительности во многих объединенных школах сохранились потоки или отделения, основанные на селективном отборе учеников.

В *грамматических школах* дается общее полное среднее образование и осуществляется подготовка учащихся к обучению в высших учебных заведениях. Учебная работа в грамматических школах строится по принципу дифференцированного учебного плана. После окончания 5-го класса примерно 60% учащихся, сдавших экзамены и получивших общее свидетельство об образовании на обычном уровне, уходят из школы. Остальные 40% продолжают обучение по индивидуальным учебным планам в двухгодичном 6-ом классе, который является выпускным.

Среди многочисленной группы общеобразовательных школ в Англии выделяется небольшая группа школ прямого *субсидирования департаментом образования и науки и частных школ*. Среди последних особое значение имеют так называемые «*публик скулз*», выпускники, которых поступают в наиболее престижные университеты и впоследствии занимают высокие посты в политической и экономической иерархии британского общества.

Выпускные экзамены в средней школе проводятся в два этапа: по достижении обязательного школьного возрастного минимума — 16 лет и в 18 лет.

Общее свидетельство об образовании, получаемое выпускниками школ, рассчитано в основном на учеников, предполагающих продолжить свое образование в высших учебных заведениях. Большинство выпускников получают свидетельство о среднем образовании. Общее свидетельство об образовании имеет два уровня — обычный (О) и повышенный (А).

Система дальнейшего образования представляет собой конгломерат большого количества разнообразных колледжей, учебных центров, институтов, в которых осуществляется подготовка на различных уровнях — от профессионально-технического до высшего. В общей сложности в системе дальнейшего образования насчитывается около 700 специализированных учебных заведений — от местных колледжей, в которых обучается без отрыва от работы на производстве молодежь в возрасте 16—18 лет, до политехнических, комплексных учебных заведений, в которых осуществляется подготовка на различных уровнях, включая и высший. Помимо указанных заведений, в системе дальнейшего образования работает более 7 тыс. вечерних институтов и центров по обучению взрослых. Эти учебные заведения ведут подготовку по различным специальностям или обеспечивают повышение образовательного и культурного уровня взрослого населения. Все заведения системы дальнейшего образования находятся под контролем местных органов. Исключение составляют учебные заведения, имеющие королевские хартии.

В настоящее время политехнические колледжи являются основными заведениями системы дальнейшего образования, в которых сосредоточена подготовка специалистов с высшим образованием. Но следует отметить, что они представляют собой комплексные учебные заведения, осуществляющие подготовку как по обычному, так и по продвинутому курсу (с целью получения высшего образования), и доля студентов, занимающихся по программам высшего образования, составляет в них немногим более 30% общего контингента.

В систему высших учебных заведений Великобритании входят классические университеты, университетские колледжи (University Colleges), политехнические институты (Polytechnics) и колледжи высшего образования (Colleges of Higher Education).

Всего их насчитывается более 180, причем львиная доля (102) приходится на университеты, большинство из которых — государственные. Оставляя на усмотрение вуза формирование образовательной политики, государство берет на себя контроль над качеством преподавания. Одним из его инструментов является регулярное изучение его соответствия высоким стандартам образования, проводимое в рамках исследования Research Assessment Exercise (RAE). Кроме того, британские вузы работают под надзором Управления по обеспечению качества в образовательной сфере (Quality Assurance Agency, QAA), которое следит за выполнением всех предъявляемых требований и стимулирует вузы к постоянному совершенствованию предлагаемых ими программ. Отчеты QAA публикуются

на сайте этой организации и охватывают курсы обучения, проводящиеся британскими вузами как в Великобритании, так и за границей.

Согласно многоступенчатой модели, высшее образование разделяется на два этапа: бакалавриат (Degree courses или Undergraduate courses) и магистратуру (Postgraduate studies). В Англии, Уэльсе и Северной Ирландии типичны трехгодичные программы бакалавриата, для Шотландии более характерны четырехгодичные. По окончании курса выпускнику присваивается степень Bachelor's Degree (она же First Degree). Среди студентов бакалаврских программ примерно 10% — иностранцы.

Продолжительность обучения в магистратуре обычно составляет 1 год — в отличие от двугодичных программ других англоязычных стран. Доля иностранцев среди будущих магистров гораздо выше, чем на программах бакалавриата, и нередко достигает 45% общего количества студентов.

Венчает пирамиду высшего образования система докторантуры. Для того чтобы удостоиться степени PhD (Philosophy Doctor) в той или иной области знания, необходимо пройти обучение на трехгодичной программе и защитить диссертацию.

Таким образом, в современном мире накоплен значительный опыт обучения и воспитания молодого поколения. Общество заинтересовано в широком видовом многообразии педагогических систем, действующих при этом взаимосвязано, на основе общности целей и задач. В результате в каждом государстве складывается система образования как наиболее общая педагогическая система, учитывающая исторические и национальные особенности. Она представляет собой комплекс образовательных учреждений, реализующих преемственные образовательные программы различного уровня и направленности.

Ушакова О. Г.
старший преподаватель
кафедры
«Финансы и кредит»
Курганский филиал
ОУП ВПО «АТиСО»

МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

В обществе нового типа, базирующемся на экономике знаний, особое значение будет придаваться формированию человеческого капитала, способного обеспечить инновационный прорыв в развитии экономики и решении социальных задач. Данная проблема выдвигается на первый план с вступлением России в ВТО, когда техническое перевооружение производства и использование новейших технологий для обеспечения конкурентоспособности отечественных товаров станет условием выживания многих отраслей.

Под человеческим капиталом будем понимать совокупность знаний, профессиональных способностей, навыков и опыта, состояния здоровья и уровня культуры людей, способных накапливаться, трансформироваться в социальный капитал, материализовываться в товарах, формирующих социальные потребности и статусную конкуренцию [7], и генерировать доход в течение длительного времени, как для конкретного индивида, так и общества в целом. Ведущую роль в формировании человеческого капитала должна играть система образования.

Новое российское законодательство в области образования предусматривает, что современная система образования должна строиться на основе создания сетевых структур с учетом социально-экономических особенностей развития регионов с использованием дистанционных форм обучения и информационных технологий. Цель данной системы - формирование человеческого капитала регионов и страны в целом, соответствующего требованиям экономики знаний.

В рамках данных требований на основе изучения зарубежного и отечественного опыта функционирования образовательных систем и с учетом социально-экономических потребностей Курганской области авторами была разработана модель создания регионального образовательного учреждения нового типа, имеющего главной целью - формирование человеческого капитала, способного выступать важнейшим ресурсом развития региона и, прежде всего, его АПК.

Будущее Курганской области связывается, в основном, с развитием агропромышленного комплекса, в связи с поставленной Президентом РФ

целью: в ближайшие три года обеспечить продовольственную безопасность страны за счет обеспечения ее населения основными видами продовольствия отечественного производства [1]. На долю Курганской области приходится почти 30% сельхозугодий и пашни, используемой земледельцами всего Уральского федерального округа (УрФО), 40% населения проживает в сельской местности (в других регионах УрФО – не более 20%), на долю одного жителя приходится самое большое в УрФО количество земель сельхозназначения и пахотных земель [2]. Следовательно, имеются объективные предпосылки для приоритетного развития АПК данного региона (Таблица 1).

Таблица 1 – Показатели, отражающие возможности развития регионального АПК

Название территории	Численность населения всего тыс чел	Доля сельского населения, %	Площадь сельхозугодий, тыс. га.	Площадь пахотных земель, тыс.га	Объем производства сельскохозяйственной продукции, млн. руб.	Площадь пахотных земель на одного жителя сельской местности, га	Объем производства сельхозпродукции на одного жителя сельской местности, тыс.р.,
УрФО	12083	20,1	13672,4	8191,9	175396	3,38	72,33
Курганская область	911	39,7	3718,6	2365,1	21434	6,53	59,2
Свердловская область	4298	16,1	2123,3	1483,9	44464	2,14	64,07
Тюменская область	3395	21,9	3119,2	1433,7	49303	1,93	66,45
Челябинская область	3479	18	4711,3	2909,2	60195	4,64	96,0

Показатели рассчитаны на основе данных статистических сборников Росстата:

Численность и размещение населения (том 1\ Общероссийская перепись населения 2010 г.;

Регионы России. Социально-экономические показатели. 2011 г.

Успешной реализации данных возможностей препятствует серьезная проблема: необходимо инновационное развитие агропромышленного комплекса на основе использования новейших достижений техники и технологий. Только при таких условиях продукция местных сельхозпроизводителей может оказаться конкурентоспособной на внутреннем и мировом рынках за счет снижения издержек ее производства, повышения качества и обеспечения международных стандартов ее экологической безопасности.

В условиях, когда обеспечение сельхозпроизводителей необходимой техникой, финансовыми и материальными ресурсами - в принципе, разрешимая задача, на первый план выдвигается проблема - кто эти ресурсы

сможет эффективно использовать. Ведь работа с современной техникой, освоение новых технологий требует, с одной стороны, достаточно высокого образовательного уровня работников, а с другой - необходимой подготовки, способности и желания к внедрению и развитию инноваций менеджеров высшего звена. По данным же Территориального подразделения Росстата по Курганской области, по мнению руководителей обследованных организаций (была обследована 291 организация), основными причинами, препятствующими внедрению и развитию инноваций, являются: недостаток квалифицированного персонала, недостаток информации о новых технологиях и незаинтересованность менеджеров высшего звена в самом продвижении инноваций в связи с непониманием их влияния на повышение эффективности деятельности хозяйствующего субъекта [3].

Данную ситуацию осложняет общий низкий образовательный уровень сельского населения, которое должно составлять наибольшую долю занятых в региональном АПК. На начало 2011 г. только 27% сельского населения Курганской области в возрасте от 18 до 34 лет имели общее среднее (полное) образование [4], то есть тот уровень образования, который является базовым для последующего получения профессиональной подготовки и формирования необходимого набора компетенций. Как результат, доля этой возрастной группы в общем количестве занятого сельского населения Курганской области в возрасте от 15 до 72 лет составляет только 34% [4].

Формированию человеческого капитала, способного решать задачу развития регионального АПК, препятствуют и другие проблемы:

- наличие структурного несоответствия на рынке образовательных услуг и рынке труда в виду того, что государственное задание по подготовке кадров не соответствует потребностям агропромышленного комплекса региона, а также в связи с тем, что образование по сельскохозяйственным специальностям приобретают лица, не собирающиеся в данной сфере экономики продолжать свою трудовую деятельность;

- возрастание среди трудоспособного населения Курганской области, как и в структуре населения других регионов, доли лиц старших возрастов, которые уже получили профессиональное образование ранее (в том числе высшее), и которых теперь необходимо будет переучивать, повышать их профессиональную квалификации. По данным Росстата к 2025 году доля молодежи до 30 лет будет составлять менее четверти населения страны и отдельных регионов [5].

Для решения указанных проблем авторами предлагается создать в регионе Центр непрерывного профессионального образования, действующий в форме сетевой структуры интегрированного типа, широко использующее дистанционные формы обучения и информационные технологии и создающее условия для непрерывного образования человека на протяжении всей жизни.

В рамках вертикальной интеграции данное учреждение будет совмещать следующие виды деятельности (рис 1):

1. Организация подготовки на уровне общего среднего образования (используя дистанционные формы обучения) необходимой доли сельского населения в возрасте до 30 лет для создания базового контингента абитуриентов сельскохозяйственного вуза с параллельным проведением профориентационной работы. Профессиональная ориентация поможет лицам, получившим общее среднее (полное) образование, правильно определиться с выбором будущей специальности в соответствии с имеющимися личными способностями и востребованностью профессии на рынке труда.

2. Осуществление профессиональной подготовки на уровне высшего профессионального образования.

3. Осуществление переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров, в том числе, в форме дополнительного профессионального образования.

4. Создание на базе ЦНПО консультативного учебно-информационного, инновационно-внедренческого центра (КУИИВЦ) для работы с действующими и вновь создаваемыми сельскохозяйственными структурами.

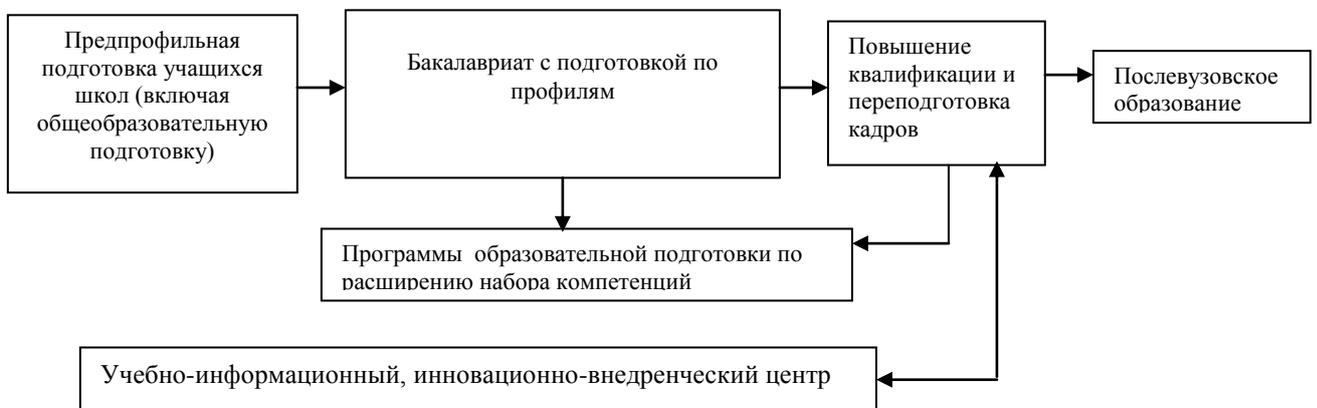


Рис. 1 –Механизм организации непрерывного образования в ЦНПО

Горизонтальная интеграция предполагает оказание на каждом этапе подготовки дополнительных образовательных услуг по расширению набора компетенций, востребованных в условиях экономики нового типа и вступления России в ВТО (владение иностранными языками, информационными технологиями, изучение основ предпринимательства и пр.).

Сетевая форма функционирования рассматриваемого учреждения реализуется в ее организационной структуре. На базе ведущего сельскохозяйственного вуза региона (Курганской государственной сельскохозяйственной академии) формируется головное подразделение ЦНПО, которое будет выполнять функции организации процесса обучения

на всех уровнях подготовки (в части методического обеспечения, предоставления профессорско-преподавательского состава для осуществления учебной деятельности, контроля качества оказываемых услуг, а также организации и руководства научной работой).

В целях же максимального приближения образовательных услуг к потребителям, в каждой группе близкорасположенных районов на базе техникумов и колледжей, прежде всего, сельскохозяйственного профиля, должны быть созданы районные подразделения ЦНПО, организующие работу по общеобразовательной подготовке и профориентации сельского населения, преподаванию части дисциплин вузовского курса, по переподготовке и повышению квалификации кадров с привлечением опытных специалистов реального сектора. При данных подразделениях ЦНПО будут функционировать и районные подразделения консультативного учебно-информационного, инновационно-внедренческого центра. В сочетании с использованием дистанционных форм обучения такая разветвленная сеть подразделений Центра непрерывного образования позволит повысить эффективность всех видов образовательной и консультационной деятельности.

Особые сложности могут быть связаны с организацией общеобразовательной подготовки взрослого населения и использованием дистанционных технологий (рис. 2)



Рис. 2 – Организация учебного процесса по общеобразовательной подготовке взрослого населения

Предлагается ее осуществлять на базе «кустовых общеобразовательных школ», созданных в крупных сельских поселениях муниципальных районов, где уже имеются оборудованные компьютерные классы и достаточно квалифицированный учительский состав. Учителя кустовых школ, привлекаемые к данному процессу, должны пройти необходимое обучение для работы в дистанционном режиме. Нуждающимся обучающимся должна быть предоставлена во временное пользование компьютерная техника (за счет средств целевых бюджетных программ).

Особая роль в повышении эффективности функционирования АПК региона отводится деятельности консультативного учебно-информационного, инновационно-внедренческого центра. Исходя из опыта

стран, уже широко использующих работу КУИИВЦ [6], основными функциями такой структуры будут:

1) информационная, реализуемая за счет обеспечения доступа к сформированному и постоянно пополняемому банку данных информационных ресурсов, поставляемых научными организациями, библиотеками, консультационными службами, товаропроизводителями;

2) консультационная, предполагающая консультационное обслуживанию отрасли и предприятий АПК по экономическому анализу, управлению, технологии производства, бизнес-планированию, и другим направлениям. Это самая большая составляющая всей деятельности сельскохозяйственной консультационной службы;

3) обучающая, которая основывается на информационной подсистеме и практическом консультировании, и обеспечивает привлечение к обучающему процессу не только кадры консультационной службы, но и преподавателей высшей школы и ученых;

4) инновационная, обеспечивающая создание инноваций на базе полученных учеными новых знаний, позволяющих потребителю перевести производство на более высокий уровень развития. Эта составляющая является наиболее сложной. При ее реализации необходимы тесное сотрудничество консультационной системы с ВУЗом и научными организациями, совместная деятельность по адаптации достижений науки и техники к условиям сельскохозяйственной деятельности в регионе, обслуживаемом конкретной консультационной службой.

Такие Центры непрерывного профессионального образования должны действовать в рамках единой региональной системы образования, отвечая требованиям государственных стандартов в части условий обучения, содержания образовательных программ и качества профессиональной подготовки, а также осуществляя необходимое взаимодействие с региональными органами законодательной и исполнительной власти (органом управления образованием, Департаментом экономического развития, торговли и труда, Департаментом сельского хозяйства и обрабатывающей промышленности, службой занятости), предприятиями, организациями и физическими лицами как заказчиками образовательных услуг. Только являясь частью данной системы, они смогут пройти государственную аккредитацию и получить право на выдачу дипломов государственного образца, иметь доступ к результатам объективных прогнозов потребности экономики в профессиональных кадрах и получать государственный заказ на их подготовку, а также формировать и поддерживать необходимую репутацию как конкурентное преимущество на рынке образовательных услуг.

Взаимодействие ЦНПО с законодательными и исполнительными органами власти региона имеет и другие цели – формирование регионального законодательства, способствующего повышению эффективности использования бюджетных средств на основе стимулирования

инновационной активности организаций АПК и побуждения их к осуществлению инвестиций в техническое и технологическое перевооружение производства, в повышение квалификации и переподготовку профессиональных кадров, включая менеджеров высшего звена.

Так для организации фермерского хозяйства и выделения ему субсидий из бюджета, льготных кредитов и предоставления других преференций для развития производства, может быть установлено требование о наличии у сельхозпроизводителя определенной подготовки в области сельскохозяйственного производства, подтвержденной документом государственного образца. Причем объем государственной поддержки изначально может быть тем больше, чем выше уровень квалификации, как самого руководителя хозяйства, так и его работников.

Таким образом, считаем, что дальнейшее развитие человеческого капитала в регионе должно осуществляться в рамках системы непрерывного образования, получаемого, расширяемого и углубляемого человеком в течение всей жизни и реализуемого образовательными учреждениями интегрированного типа. Такие учреждения должны иметь сетевую организационную структуру, обеспечивающую максимальное приближение образовательных услуг к потребителям, а также преемственность и координацию образовательных программ всех уровней подготовки.

Важнейшими целевыми ориентирами функционирования данной системы должны стать: повышение общего образовательного уровня населения, обеспечение потребностей региональной экономики в профессиональных кадрах необходимой квалификации, повышение уровня профессиональной компетентности менеджеров высшего звена, что позволит, в сочетании со стимулирующими мерами региональных и федеральных властей, а также обеспечением консультационного и информационного сопровождения процесса производства повысить инновационную и инвестиционную активность хозяйствующих субъектов и обеспечить производство товаров, конкурентоспособных на отечественном и мировом рынках.

Список использованных источников:

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ на 2013 – 2015 гг.
2. Численность и размещение населения (том 1 \ Общероссийская перепись населения 2010 г. \ Федеральная служба государственной статистики, С. 147
3. Инновационная деятельность организаций Курганской области в 2011 году (статистический сборник № 221) \ Территориальный орган государственной статистики по Курганской области, С. 29-30 (Таблица 23)
4. Образование (том 3) \ Общероссийская перепись населения 2010 г. \ Федеральная служба государственной статистики, С.381.

5. <http://www.unrussia.ru/> Доклад ПРООН о развитии человеческого потенциала в РФ «Россия перед лицом демографических вызовов»
6. Кундиус В.А. Экономика АПК /. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2007. 669 с.
7. Бодрийяр Ж. Общество потребления. — М.: Республика, 2006.

Савина Е.Ю.

студентка группы ОМ – 310
Курганского филиала
ОУП ВПО «АТиСО»

Научный руководитель:
Данильченко Ш.А.

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ДЕКАБРИСТОВ В КУРГАНЕ

Декабристы это деятели русского освободительного движения первой четверти XIX в., которое возникло в кругу образованной дворянской молодежи, находившейся под влиянием европейской общественной мысли. Основными целями декабристов были установление в России конституционного парламентского режима и ограничение самодержавия (в качестве формы правления рассматривались республика или конституционная монархия), отмена крепостного права, демократические преобразования, введение гражданских прав и свобод. Декабристы размышляли об изменениях в экономической системы России, аграрной реформе (неизбежной после отмены крепостного права), судебной и военной реформах.

После поражения восстания декабристов, многие из них были приговорены к каторжным работам в Сибирь. Декабристы, сосланные в Сибирь оказали большое воздействие на культурное развитие края.

Пребывание декабристов, участников восстания, на Сенатской площади 14 декабря 1825г. – одна из самых ярких страниц истории нашего края. В разные времена был неоднозначный подход к роли декабристов в развитии общества. Но в наше время многие историки считают: их гуманитарный вклад бесценен.

Зауральские поселенцы-декабристы имели активную жизненную позицию. Руководствуясь демократическими принципами, провозглашенными в «Русской правде» П. Пестеля и «Конституции» Н. Муравьева, они считали своим долгом воздействовать личным примером, поведением, поступками на местное население, оказывая помощь в развитии градостроительства г. Кургана, в лечении зауральцев на свои средства, в развитии народного образования.

Актуальность рассматриваемой проблемы определяется необходимостью исследования истории региональной культуры, выявления роли и влияния культурного наследия декабристов на культуру Зауралья. В настоящее время проблема культурного наследия декабристов в Зауралье является до конца не изученной.

Целью работы является изучение культурного наследия декабристов в Зауралье и его роль в становлении и развитии образования, медицины, искусства края.

Хронологические рамки пребывания 13 декабристов в Кургане охватывают период с 1830 – 1857 гг. и каждый из них внес свою лепту в развитии культуры нашего региона.

Декабристы (Флегонт Миронович Башмаков, Князь Дмитрий Александрович Щепин-Ростовский) оставили нам научные и литературные труды, живописные полотна, педагогические исследования, архитектурные замыслы, сельскохозяйственный опыт.

Декабристы: Иван Федорович Фохт, Иван Семенович Повало – Швейковский оказывали медицинскую помощь горожанам и жителям округа, а беднякам безвозмездно. Активное участие в деле оказания медицинской помощи принимали жены декабристов: Анна Васильевна Розен и Елизавета Петровна Нарышкина.

Большой вклад в развитие аграрного сектора Зауралья внесли семьи: Нарышкиных и Розен. Нарышкины купили дом на берегу реки Тобол, который стал центром культурной жизни города. По пятницам здесь собирались декабристы, ссыльные поляки, местная интеллигенция, проходили дискуссии по вопросам истории, философии, читались стихи, устраивались музыкальные вечера. Михаил Михайлович занимался садоводством, получал от богатых родственников посылки с черенками, отыскивал в округе редкие сорта деревьев и кустарников. На отведённой декабристам земле устроил небольшой конный завод, выписывая из Европейской России племенные экземпляры лучших пород. Андрей Евгеньевич (фон) Розен вместе с женой Анной Васильевной и сыновьями Кондратием и Василием, купил дом и с увлечением занялся садоводством. При доме был довольно обширный сад с аллеей из акаций, с тенистыми берёзами и липами, цветниками. Здесь я хотела бы отметить что, сады и цветники декабристов были первыми в Кургане. Розен занимался скрещиванием местных диких сортов фруктовых деревьев с культурными сортами. Выращивал также зерновые культуры, применяя собственные изобретения и устройства для облегчения труда землепашца. Делился саженцами, семенами растений с местными жителями. В 1835г. Правительство выделило всем ссыльным декабристам по 15 десятин земли. Но сельским хозяйством не все декабристы хотели заниматься. В Кургане землю взяли Нарышкины и Розен, товарищи уступили им свои участки, в результате у семьи Розен оказалось 60 десятин земли, а у семьи Нарышкиных 45. Декабрист И.И. Лорер писал по этому поводу: «Розен, большой агроном, очень радовался своему приобретению. Нарышкин выхлопотал себе пастбищное место для конного завода» [1].

Каждый из декабристов осуществлял просветительскую деятельность, Но среди них оказались те, кто уделял этому особое внимание: Так например, Николай Васильевич Басаргин не только активно участвовал в просветительской деятельности, но и интересовался делами Курганского уездного училища и часто посещал его, принимал экзамены у учащихся. Он много писал, выступал в роли мемуариста, публициста, автора ряда проектов

преобразования общественного быта сибиряков. Занимался исследованием развития промышленности и торговли и его идеи были отражены в такой работе как: «Записки о развитии промышленности и торговли в Сибири». [2]

Владимир Николаевич Лихарев знал четыре языка, говорил и писал на них одинаково свободно. В свободное время он занимался обучением декабристов иностранным языкам. Пётр Николаевич Свистунов много внимания уделял ботаническим экскурсиям по окрестностям города Кургана и составил большой гербарий, он был первым, кто выстроил парник в городе и выращивал в нем дыни и арбузы. Читал книги, которые получал от родных, занимался музыкой, прекрасно играл на виолончели и серьезно занимался игрой на фортепиано, пел, сочинял музыку. Именно любовь к музыке познакомила его с курганской девушкой Татьяной Александровной Дурановой, приемной дочерью курганского земского исправника, на которой он впоследствии женился. [3] Проявлял внимание и любовь к школьному делу, дарил Курганскому уездному училищу книги, журналы, атласы.

Александр Фёдорович Бригген служил канцелярским служителем в суде, с 1848 года состоял заседателем Курганского суда. Это был честный и принципиальный человек, готовый прийти на помощь обездоленным. В 1849г., защищая невинного крестьянина М. Власова, обвиняемого несправедливо в убийстве, А.Ф. Бригген вступил в конфликт с членом окружного суда. В результате он был переведен из Кургана на поселение в Туринск.[4] На поселении Александр Фёдорович занимался переводами исторических произведений Юлия Цезаря и Саллюстия.

Вильгельм Карлович Кюхельбекер проживший в Кургане с 22марта 1845 по март 1846, написал стихотворения, будучи у нас на поселении: «Участь русских поэтов», «Курганиада», «Марии Николаевне Волконской».

Непомерную помощь местным жителям оказывал декабрист Николай Иванович Лорер, который много читал и писал, составлял прошения горожанам. Николай Иванович писал стихи, сочинял рассказы, был музыкально одарён, тонко чувствовал природу. Он говорил на французском, английском, немецком, итальянском, польском языках.

Вклад в развитие архитектуры города внес Михаил Александрович Назимов, он вёл скромный образ жизни, занимался хозяйством, помогал из своих небольших средств бедному населению Кургана. В Кургане по его проектам строились дома горожан, был возведён Богородице-Рождественский собор. Сохранились несколько карандашных портретов ссыльных декабристов, сделанных Назимовым.

Значительную роль декабристы сыграли в развитии образования края. Особенно тесная дружба связывала декабристов со смотрителем Курганского уездного училища, единственного в то время очага просвещения во всем округе, Т.К. Каренгиным. Ссыльные помогли училищу скомплектовать хорошую библиотеку. Нарышкины подарили для неё книг почти на 300 руб., А.Ф. Бригген – на 125, П.И. Свистунов – на 70 руб. Книжные полки училища пополнились журнальной библиотекой М.А. Назимова, которую оценили в

220 руб. Это была серьезная помощь. Весомость рубля в те годы была высокой (за один рубль можно было купить шесть пудов пшеничной муки). В 1842 г. книжный фонд училищной библиотеки состоял на 90 процентов из книг, подаренных декабристами. Самое главное, это были редкие книги, содержащие передовые идеи. Сегодня в библиотеке областного архива хранятся 1 и 2 части «Сокращенной истории Англии» 1820-1821 годов издания, «Сокращенная история Греции» 1823 года, IV и V части, «Статистическое описание Российской империи» 1815 года, на которых имеется автограф декабриста А.Е. Розена. Среди других книг, переданных декабристами училищу, необходимо отметить «Всеобщую географию», журналы «Библиотека для чтения», «Современник», Атлас земного шара. Делались и денежные пожертвования декабристами в фонд училища.

Появление в городе Кургане ссыльных декабристов внесло свежую струю воздуха в провинциальную среду. Их пребывание имело огромное значение для духовного развития края. Сельское хозяйство, школа, медицина, музыка были теми областями, где оставили свой след ссыльные декабристы.

Список использованных источников:

1. История земли Курганской - Курган: «Зауралье», 1997г. - 203с.
2. Декабристы. Сибирь / под ред. Г.П. Шатрова, Томск 1962. – 96с.
3. Земля Курганская: прошлое и настоящее. Семья П. Н. Свистунова / Л.П. Ковалева - Курган 1993. - 185с.
4. История земли Курганской - Курган: «Зауралье», 1997.- 203с.
5. <http://ru.wikipedia.org>

Андреева О.В.

студентка группы ОУ – 122
Курганского филиала
ОУП ВПО «АТиСО»

Научный руководитель:
Загузина Т.С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Поэтому современное информационное пространство требует владения компьютером не только в начальной школе, но и в дошкольном возрасте.

На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек.

Создание развивающей среды – важная особенность компьютерного обучения. Компьютерные программы составлены так, что ребенок воспринимает не единичное понятие или конкретную ситуацию, а может получить обобщенное представление о всех похожих предметах или ситуациях. В результате у него развиваются такие важные операции мышления, как обобщение и классификация.

В процессе занятий на компьютере улучшаются память и внимание детей. Компьютер передает информацию в привлекательной для ребенка форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

Вне занятий компьютерные программы помогают

- закрепить знания детей;
- их можно использовать для индивидуальных занятий с детьми, опережающими сверстников в интеллектуальном развитии или отстающих от них;

- для развития психических способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития мелкой моторики.

Компьютерные программы приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля.

Существует ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей:

- исследовательский характер,
- легкость для самостоятельных занятий ребенка,
- развитие широкого спектра навыков и представлений,
- высокий технический уровень,
- возрастное соответствие,
- занимательность.

Существующие на рынке обучающие программы для данного возраста можно классифицировать следующим образом:

1. Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.
2. "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.
3. АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.
4. Игры-путешествия, "бродилки".
5. Простейшие программы по обучению чтению, математике и др.

Использование таких программ позволяет

- обогащать знания,
- использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка
- повышать креативность ребенка;
- умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению;
- использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности;
- индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

Компьютер может войти в жизнь ребенка через специальную развивающую игру. Игра - одна из форм практического мышления. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр.

В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к

прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.), которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

Выделяют четыре типа обучающих игр:

- тренировочные и контролирующие;
- наставнические;
- имитационные и моделирующие;
- развивающие.

Игры 1-го типа (тренировочные) предназначены для закрепления умений и навыков. Предполагается, что теоретический материал уже изучен. Эти программы в случайной последовательности предлагают ребенку вопросы и задачи и подсчитывают количество правильно и неправильно решенных задач. При неправильном ответе ребенок может получить помощь в виде подсказки.

Игры 2-го типа (наставнические) предлагают ребенку теоретический материал для изучения. Задачи и вопросы служат в этих программах для организации человеко-машинного диалога, для управления ходом обучения. Так, если ответы, даваемые ребенком, неверны, программа может "откатиться назад" для повторного изучения теоретического материала.

Игры 3-го типа (моделирующие) основаны на графически-иллюстративных возможностях компьютера, с одной стороны, и вычислительных, с другой, и позволяют осуществлять компьютерный эксперимент. Такие программы предоставляют ребенку возможность наблюдать на экране дисплея некоторый процесс, влияя на его ход подачей команды с клавиатуры, меняющей значения параметров.

Игры 4-го типа (развивающие) предоставляют в распоряжение ребенка некоторую воображаемую среду, существующий только в компьютере мир, набор каких-то возможностей и средств их реализации. Использование предоставляемых программой средств для реализации возможностей, связанных с изучением мира игры и деятельностью в этом мире, приводит к развитию ребенка, формированию у него познавательных навыков, самостоятельному открытию им закономерностей, отношений объектов действительности, имеющих всеобщее значение.

Играя в развивающие компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать прежде, чем делать. Объективно все это означает начало овладения основами теоретического мышления, что является важным моментом при подготовке детей к обучению школе. Одной из важнейших характеристик компьютерных игр является обучающая функция. Компьютерные игры выстроены так, что ребенок может получить себе не единичное понятие или конкретную учебную ситуацию, но получит обобщенное представление обо всех похожих предметах или ситуациях. Таким образом, у него формируются столь важные операции мышления, как обобщение, классификация предметов по признакам.

Говоря об использовании компьютера детьми раннего возраста, встает вопрос о сохранении здоровья и зрения. Разумно сделать ограничения занятий с ПК по времени, но произвольное внимание у детей данного возраста очень мало (10-15 минут), поэтому, как правило, дети не могут долго находиться за компьютером. Нормально развивающийся ребенок в этом возрасте двигается 70-80% времени бодрствования, поэтому пока вопрос о "засиживании" за компьютером не актуален. Как использовать и время использования компьютера должно варьироваться в зависимости от возраста ребенка:

1-3 года: ребенок может играть в очень просто структурированные игры, такие как рисованные под мультики, которые обучают форме, звукам и цветам. В этом возрасте, компьютер не должен использоваться более чем 15-20 минут в день.

3-5 лет: ребенок может начать обучение чтению и цифрам. Вы также можете познакомить ребенка с животными, природой, различными культурами по всему миру или музыкальными инструментами. Кроме того, в этом возрасте, ребенок может получить базовые знания в области иностранных языков и другую информацию, которая будет полезна в школе. Время использования компьютера ребенком не должно превышать 20-25 минут в день.

5-7 лет: ребенок может пользоваться компьютером, чтобы изучить темы, заданных в школе и для изучения иностранных языков. В этом возрасте ребенок может пользоваться компьютером приблизительно 40-45 минут в день.

Бесспорно, что в современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто "вложить" в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности учащихся. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Итак, использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности раннего образования и значительно повысит эффективность любой деятельности.

Анохина Е.О.

студентка группы ОУ –221

Курганского филиала

ОУП ВПО «АТиСО»

Научный руководитель:

Корюкина Н. В.

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ УГРОЗЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Мир втянулся в кризис индустриальной цивилизации. В каждой стране он наложился на свои проблемы. Любой кризис поражает важные блоки общественного сознания. Но вследствие кооперативного взаимодействия нескольких кризисов разного типа нынешний выделяется в российской истории неспособностью общества понять суть происходящего и выработать внятный проект его преодоления. Так, в ходе перестройки по мнению С.Г. Кара-Мурзы была проведена операция войны (экономической и информационно-психологической), результатом которой стали ликвидация СССР и соцлагеря, советского строя. Ради этого были демонтированы две системы, в которые было «упаковано» население России – народ (нация) и общество. Эти системы устроены по-разному, люди в них соединены разными типами связей. Они хорошо изучены в западной антропологии и социологии, средства разрыва связей этих систем и разрушения механизма их воспроизводства известны. Эти средства и были применены, как видно сегодня, с избыточной мощностью.

Один из результатов этой войны «русский крест» - период, когда впервые за историю страны, в мирное время, смертность населения превысила рождаемость[1], указывающий на угрозу депопуляции являющейся угрозой самому бытию России! Но ведь депопуляция – это ответ населения на какие-то более фундаментальные угрозы.

Бывший советский народ демонтирован, множество атомизированных индивидов лишились связующих систем: мировоззрения, народного хозяйства, коллективной памяти, информационной системы, образа будущего, комплекса нравственных норм. Государство в 1990-е годы выступило на стороне противника этого народа, и произошло глубокое отчуждение населения от государства.

Отсюда следующая угроза, угроза легитимности власти и деградация системы власти. Высокий рейтинг президента или главы правительства при очень низком доверии к правительству (формула «добрый царь – злые министры») – симптом риска.

За 90-е годы произошло глубокое падение качественных характеристик и кадров управления, и всей системы управления в целом. На высокие посты пришли люди, не имевшие представления о системах, которыми они должны были руководить. Из-за непрерывных административных перестроек и кадровых перемещений эти люди не

связывают свое будущее с конкретным объектом управления и не осваивают знание о нем.

В норме опасность порождает функцию государства, а функция соответствующую структуру. В настоящее время старые структуры разрушены, а новые не построены.

Так с конца 2000 г. в России стала нарастать волна аварий в теплоснабжении: число аварий на 100 км трубопровода возросло с 3 в 1990 году до 200 в 2000 г. Деграция систем жизнеобеспечения по своему типу – это такой же процесс, как и разрушение производственной базы. Разница в том, что при остановке многих производств мы можем сколько-то времени протянуть за счет продажи нефти и газа, а при массовом отказе теплоснабжения замерзнем в первую же холодную зиму. На грани такого отказа – целые блоки ЖКХ.

За 1990-е годы из ЖКХ изъяли амортизационные отчисления, не велся капитальный ремонт жилья, не переключивались трубы водопровода и теплосетей. Новый Жилищный кодекс возложил полную ответственность за содержание жилых домов, включая капитальный ремонт, на собственников.

Слом советской хозяйственной системы привёл к потере в России почти половины экономического потенциала. В любом государстве уничтожение «половины экономического потенциала» страны было бы квалифицировано как диверсия в особо крупном размере. Уже сегодня превышен порог безопасности по продовольствию который, составляет 25%, сегодня же мы импортируем более 40%, что свидетельствует о следующей угрозе – угрозе деграции сельского хозяйства.

Важнейшие стратегические решения, касающиеся сельского хозяйства, излагаются с количественными аргументами, несоизмеримыми с реальностью. Так, до сих пор не пересмотрена доктрина развития сельского хозяйства на базе фермерства. Ликвидировали или резко ослабили крупные предприятия (колхозы и совхозы), не учитывая, что фермерское хозяйство очень дорого. Колхозам на 1000 га пашни было достаточно 11 тракторов, фермерам ЕС надо в среднем 120 тракторов. Заменить колхозы фермерами можно было лишь в том случае, если кто-то мог бы финансировать покупку 16 млн. тракторов (для обработки тех 134 млн. га пашни, которую в норме использовала Россия). Это в ценах 2008 г. стоило бы 1,3 триллиона долл., И ведь трактор – это лишь часть всей материально-технической базы фермы!

В 2012 г. В.В. Путин писал: «Фактически мы пережили масштабную деиндустриализацию. Потерю качества и тотальное упрощение структуры производства... Мы прошли через деиндустриализацию, структура экономики сильно деформирована». В то время как развитые страны переходят к экономике, основанной на знаниях, в структуре ВВП России наибольший удельный вес занимает природная рента.

Следовательно, для такой промышленности необходима соответствующая система образования и науки. Если в развитых странах акцент на развитие творческих личностей, то в нашей стране на послушных

исполнителей. К такому выводу пришел Ученый совет филологического факультета МГУ 28 ноября 2012 г. подводивший итоги реформы образования [3].

Смысл школьной реформы – заменить культурный и социальный тип русской школы на тип западной школы, выработанный в ходе Великой Французской революции. Западная школа воспроизводит не народ, а классы. Это «школа двух коридоров»: один – для производства «элиты», другой – для «массы» [2]. Выходят из школы люди двух разных культурных типов. Ликвидации русской школы сопротивляются и учителя, и родители. Это сопротивление стихийное и неорганизованное, но упорное. Если его одолеют, это нанесет России очень большой ущерб.

То же самое можно сказать о высшем образовании и о науке. Их Россия выращивала 300 лет. Они устроены по-иному, нежели на Западе. Так, вузы России «производили» специфический тип специалиста – российскую интеллигенцию. Переход к Болонской системе, требующий изменения социального уклада вуза и программ обучения, означает смену культурного генотипа образованного слоя России.

Теперь наука – один из необходимых устоев России как цивилизации, без нее нам ей уже не сохраниться. Очень многие виды знания, которое добывают и хранят ученые России, нельзя купить за границей ни за какие деньги. За 90-е годы нашу науку почти задушили, но ее еще можно возродить. Однако начинается новый виток «реформы» с целью сломать культурный генотип русской науки и превратить ее в «маленький рентабельный бизнес».

Утрата в России высшей школы и науки грозит усилением кризисных ситуаций, глубокой деградацией общества и потерей культурной независимости с неопределенными перспективами.

Список использованных источников

1. Калабеков И.Г. Российские реформы в цифрах и фактах. - 2-е изд., доп. и перераб. – М.: РУСАКИ, 2010. – 498 с.
2. Кара-Мурза С.Г. Угрозы России. Точка невозврата. – М.: Эксмо, Алгоритм, 2012. - 320 с.
3. Отчет заседания Ученого совета филологического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова 22 ноября 2012. <http://www.philol.msu.ru>

I. ДОКЛАДЫ НА СЕКЦИИ: «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ, БУХУЧЕТА И ФИНАНСОВ»

Попова Е.А.

старший преподаватель

кафедры

«Бухгалтерский учет и аудит»

Курганского филиала

ОУП ВПО «АТиСО»

АКТИВИЗАЦИЯ ВОСПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА В АПК НА ОСНОВЕ ОПТИМИЗАЦИИ НАЛОГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

С целью улучшения показателей инновационного развития воспроизводственного процесса принята разработанная Министерством образования и науки Российской Федерации «Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года».

В составе инструментов воздействия государства на воспроизводственный процесс хозяйствующих субъектов выделяются налоговые регуляторы. Именно налоговые рычаги обеспечивают наилучший результат при переходе экономики на инновационный путь развития, что определяет необходимость оценки результативности налогового регулирования (в России имеет место его дестимулирующий характер) инновационного развития национальной экономики и отдельных организаций.

Достаточно чутким индикатором налогового климата как следствия государственного регулирования является уровень налоговой нагрузки, которая представляет собой результирующий момент перераспределительных отношений между государством, с одной стороны, и хозяйствующими субъектами, - с другой. Установление оптимального уровня налоговой нагрузки и коэффициента эластичности налогов является важнейшим условием налогового равновесия (равновесия всех функций налогов).

При проведении оценки результативности налогового регулирования необходимо учитывать степень его воздействия на три уровня возможных последствий от применения:

- первый уровень - степень воздействия налогового регулирования на инновационный потенциал;

- второй уровень - степень воздействия налогового регулирования на процесс использования инновационного потенциала;

- третий уровень - степень воздействия налогового регулирования на результат использования инновационного потенциала.

Результативность налогового регулирования инновационного развития экономики зависит от соблюдения следующих условий:

- обеспечения баланса интересов государства и налогоплательщиков в области инноваций;

- соответствия используемых налоговых льгот целям и задачам государства, в частности, налогообложение инновационной деятельности должно обеспечивать устойчивый экономический рост организаций.

Причиной низкой эффективности действующих мер налоговой поддержки, регулирующих инновационную деятельность, является их ограниченный состав. Налоговым кодексом РФ предусмотрены лишь льготы, касающиеся в основном двух налогов: налога на добавленную стоимость и налога на прибыль организаций. Эти инструменты являются малоэффективными. Целесообразно исследовать причины нерационального действия механизма налогового регулирования (в частности льгот), а также провести прогноз результативности нововведений в данной сфере. Прежде чем вводить новые льготы, нужно задействовать механизм оценки уже утвержденных, постоянно проводить их мониторинг.

Организациям целесообразно использовать ускоренную амортизацию. В соответствии с частью 2 Налогового Кодекса (глава 25, статья 259.3) налогоплательщики вправе применять к основной норме амортизации специальный коэффициент, но не выше 2. Это положение действует и в отношении собственных амортизируемых основных средств налогоплательщиков – сельскохозяйственных организаций промышленного типа (птицефабрик, животноводческих комплексов, зверосовхозов, тепличных комбинатов), а также в отношении рабочего и продуктивного скота.

Ускоренная амортизация в финансовом учете формирует показатели отчетности, привлекательно характеризующие организацию. В налоговом учете ускоренная амортизация при одинаковой сумме полученной выручки позволяет в первые периоды эксплуатации основных фондов снизить финансовый результат за счет завышения расходов на амортизацию и получить экономию денежных средств за счет снижения налогов и увеличения суммы амортизации как источника инвестиций. В последующие годы при понижении расходов на амортизационные отчисления первоначально завышенная прибыль должна быть перекрыта заниженной, и в идеале, при начислении ускоренной амортизации суммарная прибыль за все периоды должна равняться прибыли при линейном методе начисления амортизации. Именно эффект экономии денежных средств на налогах и увеличение суммы амортизационных отчислений как источника финансовых ресурсов, не облагаемых налогами, на начальных стадиях эксплуатации основных фондов за счет начисления ускоренной амортизации рассматривается в странах с развитой рыночной экономикой как финансовая база для расширенного воспроизводства. При этом целесообразно использовать переоценку основных средств как элемент амортизационной политики.

Кроме того, повышающий коэффициент может быть использован и при начислении амортизации по транспортным средствам, а также машинам. Данные виды основных средств относятся к третьей группе амортизируемого имущества со сроком использования от 3 до 5 лет. Прирост денежного потока может быть определен по формуле:

$$\Delta\text{ЧДП} = (K_y - 1) * (1 - H) * N_a * \Phi_n \quad (1)$$

где $\Delta\text{ЧДП}$ – прирост чистого денежного потока;

K_y – коэффициент ускорения;

H – ставка единого сельхозналога;

N_a – линейная норма амортизации;

Φ_n – первоначальная стоимость основных фондов.

Данная формула используется в адаптированном к налогообложению сельскохозяйственных предприятий виде. Вместо ставок налогов на прибыль и на имущество, используется ставка единого сельскохозяйственного налога.

Таким образом, за счет применения ускоренной амортизации собственные инвестиционные ресурсы организации возрастут, что дает возможность дальнейшего обновления и модернизации основных фондов и снижает потребность в государственной поддержке.

Налоговое бремя (НБ) определяется по формуле:

$$\text{НБ} = \text{НП} / \text{ДС} \quad (2)$$

где НП – налоговые платежи;

ДС – добавленная стоимость.

В свою очередь, добавленная стоимость может быть определена по формуле:

$$\text{ДС} = A + \text{ОТ} + \text{НП} + \text{П} \quad (3)$$

где A – сумма амортизации;

ОТ – оплата труда с начислениями;

П – сумма чистой прибыли.

Коэффициент эластичности налогов (K_ε) исчисляется по формуле:

$$K_\varepsilon = \frac{\Delta\text{НП}}{\text{НП}} : \frac{\Delta\text{ДС}}{\text{ДС}} \quad (4)$$

Коэффициент эластичности налогов показывает, на сколько процентов изменяются налоговые поступления (группы налогов или отдельный налог) при изменении определяющего фактора на 1%.

Данный коэффициент может быть больше, равен или меньше единицы. Если он равен единице, то доля налоговых доходов государства в добавленной стоимости остается стабильной. Если коэффициент больше единицы, то налоговые доходы увеличиваются более быстрыми темпами, чем возрастает добавленная стоимость, и удельный вес налоговых доходов в добавленной стоимости возрастает. При коэффициенте меньше единицы доля налоговых поступлений в добавленной стоимости снижается.

Снижение коэффициента эластичности налогов свидетельствует о том, что доля налогов в добавленной стоимости организации при использовании ускоренной амортизации сокращается.

Амортизация в большинстве индустриально развитых стран является одним из основных рычагов регулирования расширенного воспроизводства основных фондов, решающим фактором экономического роста (в общих инвестициях на нее приходится 65-70%).

Так, в США с 1954г. было осуществлено пять крупных амортизационных реформ, последняя из которых проведена в 2002г. и направлена на стимулирование развития малого и среднего предпринимательства. После каждой реформы наблюдалось ускорение инвестиционной деятельности и увеличение амортизационных отчислений в общих инвестициях. Их доля в целом по стране за 1950-2008гг. увеличилась с 18 до 74,2 %; в результате эффективная налоговая ставка по налогу на прибыль корпораций (рассчитывается как частное от деления суммы налога на прибыль на совокупную прибыль, включающую амортизационные отчисления) снизилась за этот период с 34 до 15%.

При оценке эффективности использования для инвестиционной деятельности амортизационных отчислений в сравнении с прибылью и банковским кредитом внутренняя норма прибыли по амортизации оказывается в два раза выше по отношению к прибыли и в четыре раза – к банковскому кредиту. Преобладающая доля амортизации в инвестициях позволяет выпускать продукцию более низкую по цене по сравнению с организациями, использующими для инвестиций заемные средства или собственную прибыль

Поскольку амортизационные отчисления имеют целевую функцию и их можно израсходовать только на инвестиционную деятельность, то предприятия, воспользовавшись налоговыми льготами при освобождении амортизации от налога на прибыль, одновременно получают в распоряжение наличные деньги. Если эти средства не будут потрачены на инвестиции, тогда из них необходимо заплатить налог на прибыль. На первых этапах ускоренного списания основных фондов амортизационные отчисления активно направляются на замену устаревших машин и оборудования на более новые и современные. Затем, когда происходит насыщение основных фондов последними достижениями науки и техники, корпорация направляет их на создание новых и более производительных, то есть на НИОКР. Ускоренная амортизация, применяемая в течение длительного времени – одна из важных причин формирования более высокой доли средств, выделяемых на научно-технические разработки в крупных американских компаниях.

Учитывая высокую степень износа основных фондов, их качество, динамику и значительные потенциальные внутренние ресурсы, Российской Федерации необходима «агрессивная» амортизационная политика с элементами принуждения к инвестиционной деятельности, которая должна включать следующие мероприятия:

- сокращение сроков обновления основных фондов с доведением нормативов до уровней, которые существуют в США и других промышленно развитых странах, а по малым и средним предприятиям по аналогии с США –

введение системы амортизационных вычетов, дифференцированных в зависимости от величины вводимых фондов;

- восстановление в бухгалтерской отчетности накопительного счета по амортизационным отчислениям и введение жесткого контроля за их использованием. В случае нецелевого использования амортизационных отчислений в течение определенного срока ввести взимание с этой их части налога на прибыль, увеличенного дополнительно на 10 процентных пунктов к основной его ставке;

- при износе основных фондов свыше 30% отчисление хозяйствующими субъектами в амортизационный фонд независимо от нормативных амортизационных ставок от 60 до 80% полученной прибыли. Чем выше износ, тем большая доля прибыли должна быть отчислена в амортизацию; при износе основных фондов до 30% при начислении амортизации использовать установленные нормативы по обновлению основных фондов. В связи с этим необходимо проведение тщательной инвентаризации основных фондов, чтобы знать их состояние и оценить необходимый объем инвестиций для их модернизации и достижения уровня промышленно развитых стран. Кроме политики ускоренной амортизации к активным методам целевого налогового стимулирования инвестиционной деятельности относятся:

- частичное вычитание из облагаемой прибыли затрат на инвестиции – от 10 до 50% этой прибыли с дифференциацией по отдельным отраслям направлениям развития. При этом, чем более технологичен производимый продукт, тем процент налоговой льготы должен быть более высоким;

- вычет из налогооблагаемой прибыли до 100% инвестиционных расходов в течение трех лет, если проекты по ним являются приоритетными для развития экономики;

- предоставление инвестиционного налогового кредита, позволяющего вычитать из суммы начисленного налога на прибыль 10% суммы инвестиционных затрат;

- полный вычет из облагаемой прибыли всех затрат на проведение НИОКР плюс дополнительный поощрительный вычет в виде бонуса до 20% сумм, направленных на эти цели;

- самое активное использование налоговых льгот целевого назначения для предприятий, работающих в экономически отсталых и дотационных районах, а также для вновь образуемых малых и средних предприятий и холдингов;

- для малых предприятий с оборотом менее определенной величины в год и числом занятых менее 50 человек – полное освобождение от налога на прибыль в случае ее реинвестирования.

Таким образом, инвестиционная деятельность косвенно финансируется из бюджета государства и становится для хозяйствующих субъектов более эффективной, по сравнению с использованием на эти цели кредитных ресурсов, по которым надо выплачивать проценты или по

сравнению со свободным остатком прибыли, отягощенным налогом на прибыль.

При этом эффективной формой налоговой оптимизации деятельности хозяйствующих субъектов является нелинейная амортизация. Нелинейная амортизация выступает инструментом аккумуляции денежных средств, высвобождающихся в ходе реализации одних инвестиционных проектов для введения других инноваций. Это планирование и распределение во времени потоков погашения долга и возвращения стоимости освоенных активов уже работающих проектов с целью повторного вложения, то есть реинвестирование.

Таким образом, нелинейная амортизация – это эффективный способ оптимизации сопряженных амортизационных и налоговых отчислений путем комбинирования способов начисления амортизации и гибкого дифференцированного применения коэффициентов амортизации по группам и видам имущества с целью активизации реинвестирования собственных средств в развитие бизнес-процессов организации.

Суслов К.Д.

студент группы ОФ – 449
Курганского филиала
ОУП ВПО «АТиСО»

Научный руководитель:
Григорьев А.М.

ПЕРВИЧНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА И КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

В современной экономике важным фактором экономического роста субъектов Российской Федерации, является повышение их инвестиционной активности и, в первую очередь, тех инвестиций, которые направляются на увеличение производства, его модернизацию и реконструкцию.

Основу инвестиционной деятельности организаций различных форм собственности составляют реальные инвестиции, которые осуществляются в форме капитальных вложений. В современных условиях данная форма инвестирования для хозяйствующих субъектов является основным направлением инвестиционной деятельности, позволяющим внедрить в производство новые прогрессивные технологии, обновлять выпускаемую продукцию, осваивать новые товарные рынки и обеспечивать увеличение доходности и стоимости организаций.

В декабре 2012 года Президент Российской Федерации в ежегодном послании Федеральному Собранию определил ориентиры развития экономики страны, направленные, в том числе, на повышение инвестиционной активности на всей территории России.

Глава государства особо отметил, что руководство субъектов Федерации будет нести персональную ответственность за достигнутые результаты.

В Уральском федеральном округе имеются объективные предпосылки для решения поставленных Президентом задач. Округ стабильно занимает второе место среди федеральных округов по показателю «инвестиции в основной капитал» после Центрального федерального округа.

Объем привлеченных средств по итогам 2012 года составил почти 2 триллиона рублей.

Норма инвестиций в Уральском федеральном округе в 2012 году достигла 30,7%, что говорит о стабильном развитии экономики и эффективности вложений в основной капитал.

Благоприятное воздействие на инвестиционный климат в Уральском федеральном округе оказывает реализация ряда крупнейших проектов.

В их числе – создание высокотехнологичного, экономически эффективного и экологически безопасного производства природного урана способом подземного выщелачивания в Курганской области. Весьма

перспективными являются проекты строительства комплекса по производству холоднокатанного проката «СТАН 2000» в Челябинской области, возведения III очереди Антипинского НПЗ в Тюменской области, сооружения Няганьской ГРЭС в ХМАО – Югре, создания производства сжиженного природного газа на территории полуострова Ямал.

Повышенного внимания заслуживает проект развития особой экономической зоны промышленно-производственного типа «Титановая долина» в Свердловская области.

Кроме того, ОАО «Корпорация Развития» реализует крупные инвестиционные проекты, в числе которых – «Северный широтный ход», а также строительство инфраструктуры трубопроводной системы «Заполярье – Пурпе – Саяногорск».

Большинство из крупных инвестиционных проектов в Уральском федеральном округе предполагает внедрение инновационных технологий. Это имеет исключительное значение, потому что инновации должны стать ключевым элементом улучшения инвестиционного климата, и, следовательно, развития производства и социальной сферы в Уральском федеральном округе.

В Курганской области инвестиционная деятельность хозяйствующих субъектов в большей степени характеризуется вложением средств в реальный сектор экономики.

В 2012 г. инвестиции в основной капитал в объеме 33747 млн.руб., были направлены на развитие экономики и социальной сферы, что на 7,2% выше уровня 2011 г., но в то же время удельный вес инвестиций Курганской области составляет лишь 1,5% от суммарного объема инвестиций всех субъектов, входящих в состав Уральского Федерального округа.

Основные направления инвестирования: жилища - 3933 млн.р.(11,7%), здания и сооружения (без жилстроительства) - 15338 млн.р. (45,4%), машины и оборудование 113867 млн.р. (41,1%) и прочие - 608 млн.р. (1,8%).

Инвестиции по хозяйственным видам деятельности в 2012 г. составили 25715 млн.р., т.е. 76,2% от общего объема инвестиций в основной капитал и по сравнению с предыдущим годом они увеличились на 3866,1 млн.р. или на 17,7%.

Таблица 1 – Инвестиции в основной капитал по основным направлениям хозяйственной деятельности (в действующих ценах без субъектов малого предпринимательства) , млн. р.

№ п/п	Инвестиции по направлениям деятельности	Всего	В жилища	Здания и сооружения	Машины и оборудование	Прочие
1	Инвестиции по основным направлениям хозяйственной	25715,5	910,8	13963,2	10539,8	301,7

	деятельности					
	в том числе:					
1.1	сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	914	1,7	299,2	399,9	213,2
1.2	обрабатывающие производства	3708	-	1054,2	2651	2,8
1.3	производство и распределение эл.энергии, газа, воды	4479,7	-	3509,5	970,1	0,1
1.4	строительство	1945,6	722,4	1074,2	133,1	15,9
1.5	транспорт и связь	5731,7	30,5	4043,8	1652,8	4,2
1.6	добыча полезных ископаемых	372,6	11,3	286,3	75,0	
1.7	оптовая и розничная торговля	1134,2	-	765	361	8,2
1.8	Операции с недвижимым имуществом и др. услуги	2139	18,1	1304,7	815,8	0,4
1.9	Государственное управление и прочие вложения	3497,5	125,8	1453	1884,8	33,9
1.10	Здравоохранение, образование и прочие соц. услуги	1581,4	1,0	95	1462,8	22,6
1.11	прочие инвестиции	211,9		78,4	133,5	

В современных условиях важным для развития Курганской области является продолжение инвестиционной политики, обеспечивающей формирование благоприятной среды привлечения отечественных и иностранных инвесторов, вкладывающих инвестиции на техническое перевооружение и реконструкцию действующих организаций (производств). Основная направленность инвестиций должна быть в базовые отрасли экономики: машиностроение, сельское хозяйство, ресурсодобывающие, перерабатывающие и потребляющие отрасли, что повысит инвестиционную привлекательность региона.

Таблица 2 – Иностранные инвестиции в основной капитал(тыс.долл.США)

№ п/п	Структура инвестиций	2008г.	2009г.	2010г.	2011г.	2012г.
1	Иностранные инвестиции - всего	49079,8	40216,9	16282,8	70181,9	17584,1
	в том числе					
1.1	Прямые	30796,1	29307,9	6894,8	65108,6	7216,9

	инвестиции (кредиты от зарубежных организаций, взносы в основной капитал)					
1.2	Портфельные инвестиции	6,7	0,6	-	0,3	202,4
1.3	Прочие инвестиции (торговые кредиты, прочие кредиты)	18277	10908,4	9387,9	5073	10164,8

Сдерживающими факторами, влияющими на инвестиционную привлекательность региона, являются: неготовность получателей инвестиций к эффективному их освоению и низкое качество управления; высокий уровень риска, связанный с недостаточной защищенностью прав инвесторов; не желание инвесторов осуществлять финансовые инвестиции (их объем всего 0,1%) так как для финансовых инвестиций используется рискованный капитал, который инвесторы вкладывают в прямые инвестиции организаций на ранних стадиях развития бизнеса, а таких молодых быстро развивающихся организаций в регионе, практически, нет.

Для преодоления негативных факторов, влияющих на повышение инвестиционной активности организаций в регионе должны создаваться более благоприятные условия для отечественных и иностранных инвесторов.

Перед российским государством стоит сложная и достаточно деликатная задача: привлечь в страну иностранный капитал и, не лишая его собственных стимулов, направлять его мерами экономического регулирования на достижение общественно полезных целей.

Вместе с тем национальные инвестиции еще более важны, чем иностранные потому, что они служат показателем доверия народа своему правительству. Российские инвесторы будут заинтересованы не только в получении максимальной прибыли, но и в увеличении стабильности экономики нашей страны.

Привлечение в широких масштабах национальных и иностранных инвестиций в российскую экономику преследует долговременные стратегические цели создания цивилизованного, социально ориентированного общества, характеризующегося высоким качеством жизни населения, в основе которого лежит смешанная экономика, предполагающая не только совместное эффективное функционирование различных форм собственности, но и интернационализацию рынка товаров, рабочей силы и капитала.

Чехлов Е.И.

студент группы ОБ – 330

Курганского филиала

ОУП ВПО «АТиСО»

Научный руководитель:

Попова Е.А.

ОПТИМИЗАЦИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА

Налоговое планирование – это целенаправленные действия налогоплательщика, направленные на уменьшение его налоговых обязательств, производимых им в виде налогов, сборов, пошлин и других обязательных платежей.

Налоговое планирование (НП) представляет собой одну из важнейших составных частей финансового планирования (управления финансами) организации. Сущность НП заключается в том, что каждый налогоплательщик имеет право использовать допустимые законом средства, приемы и способы для максимального сокращения своих налоговых обязательств. НП можно определить как планирование финансово-хозяйственной деятельности организации с целью минимизации налоговых платежей.

Оптимизация налогов предполагает увеличение финансовых результатов при экономии налоговых расходов, а также решает задачу не допустить большей динамики роста налоговых платежей по сравнению с динамикой роста выручки организации.

Основными целями НП являются оптимизация налоговых платежей, минимизация налоговых потерь по конкретному налогу или по совокупности налогов, повышение объема оборотных средств организации и, как результат, увеличение реальных возможностей для дальнейшего развития организации, для повышения эффективности ее работы. За счет облегчения налогового бремени путем изыскания наиболее рациональных способов снижения налоговых обязательств организации получают дополнительные возможности для максимального увеличения доходности финансово-хозяйственной деятельности и для дальнейшего эффективного развития производства.

Составными частями (этапами) НП являются:

- 1) определение главных принципов;
- 2) анализ проблем и постановка задач;
- 3) определение основных инструментов, которые может использовать организация;
- 4) создание схемы;

5) осуществление финансово-хозяйственной деятельности в соответствии с разработанной схемой.

В качестве основных инструментов НП можно выделить следующие:

1. Налоговые льготы, предусмотренные налоговым законодательством (например, льготы по налогу на имущество организаций, работниками которых являются инвалиды, если их численность составляет более 50 %).

2. Цены сделок (например, увеличение покупных или снижение продажных цен по сделкам с контрагентами).

3. Элементы бухгалтерского учета в целях налогообложения, учетная политика в целях налогообложения (например, метод определения выручки от реализации «по оплате» или «по отгрузке», оценка материально — производственных запасов и расчет их фактической себестоимости при списании в производство, порядок переоценки основных средств, наличие или отсутствие резервов предстоящих расходов и платежей).

4. Форма договорных отношений (например, реализация продукции самостоятельно или через комиссионера; производство готовой продукции из собственного сырья или из давальческого сырья).

5. Специальные налоговые режимы, предусмотренные ст.18 Налогового кодекса Российской Федерации (НК РФ), и особые системы налогообложения (например, упрощенная система налогообложения субъектов малого предпринимательства, система налогообложения в свободных экономических зонах, единый налог на вмененный доход).

Общепринятой методикой определения налогового бремени на организации является порядок расчета, разработанный Минфином России, согласно которому уровень налоговой нагрузки представляет собой отношение всех уплаченных организацией налогов к выручке, включая выручку от прочей реализации:

$$НН = (НП / В + ВД) \times 100\%, \quad (1)$$

где НН – налоговая нагрузка на организацию;

НП – общая сумма всех уплаченных налогов;

В – выручка от реализации продукции (работ, услуг);

ВД – внереализационные доходы.

Такой расчет не позволяет определить влияние изменения структуры налогов на показатель налогового бремени, поскольку рассчитанная по этой методике налоговая нагрузка характеризует только налогоемкость произведенной продукции (работ или услуг) и не дает реальной картины налогового бремени налогоплательщика.

Существует иная методика расчета налоговой нагрузки, согласно которой:

— сумма уплаченных налогов и платежей во внебюджетные фонды увеличивается на сумму недоимки по налоговым платежам. Иными словами, налоговая нагрузка определяется не уплаченными организацией налогами, а суммой налогов, которая должна быть уплачена, то есть суммой начисленных платежей;

— в сумму налогов не включается налог на доходы физических лиц, поскольку он уплачивается работниками организации, а сама организация только перечисляет платежи;

— сумма косвенных налогов, подлежащих перечислению в бюджет, включается в состав налоговых платежей при расчете, поскольку они оказывают существенное влияние на финансовую устойчивость организации;

— сумма налогов соотносится с вновь созданной организацией стоимостью продукции, которая определяется как разность добавленной стоимости и амортизации.

В этом случае налоговая нагрузка подразделяется на абсолютную и относительную. Абсолютная налоговая нагрузка представляет собой сумму налоговых платежей и платежей во внебюджетные фонды и может быть исчислена по формуле:

$$\text{АНН} = \text{НП} + \text{ВП} + \text{НД}, \quad (2)$$

где АНН – абсолютная налоговая нагрузка;

НП – налоговые платежи, уплаченные организацией;

ВП – уплаченные платежи во внебюджетные фонды;

НД – недоимка по платежам.

Поскольку абсолютная налоговая нагрузка отражает сумму налоговых обязательств субъекта хозяйственной деятельности и не учитывает тяжесть налогового бремени, для определения уровня налоговой нагрузки возможно использовать показатель относительной налоговой нагрузки, который рассчитывается как отношение абсолютной налоговой нагрузки к вновь созданной стоимости, иными словами, сумма налоговых платежей соотносится с источниками их уплаты.

Относительная налоговая нагрузка в этом случае определяется по формуле:

$$\text{ОНН} = (\text{АНН} / \text{ВСС}) \times 100\% \quad (3)$$

По этой методике:

— на величину вновь созданной стоимости не влияют уплачиваемые налоги;

— в расчет включаются все налоговые платежи, уплачиваемые непосредственно организацией;

— отраслевая принадлежность и масштабы самого субъекта хозяйственной деятельности на объективность расчета влияния не оказывают.

Однако эта методика не позволяет прогнозировать изменения показателя в зависимости от изменения количества налогов, их ставок и льгот.

Российским законодательством установлено два вида налоговых режимов:

1. Общий. (НДС, налог на прибыль, НДФЛ, налог на имущество, Транспортный налог, земельный налог)

2. Специальные: (ЕСХН, УСН, ЕНВД)

Общий и специальные режимы налогообложения могут применяться как юридическими лицами, так и индивидуальными предпринимателями.

Общий налоговый режим является основным режимом налогообложения для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Основные налоги, уплачиваемые при общем режиме:

- налог на добавленную стоимость,
- налог на имущество организаций,
- налог на прибыль организаций (кроме индивидуальных предпринимателей),
- налог на доходы физических лиц.

Единый сельскохозяйственный налог был введен в действие НК РФ с 2002 г. в качестве нового элемента российской налоговой системы. Его предназначение – учесть особенности сельского хозяйства как отрасли, привязанной к конкретным участкам земли.

Введение этого налога было призвано обеспечить повышение эффективности сельскохозяйственного производства, стимулируя сельских товаропроизводителей к рациональному использованию сельхозугодий.

Практическое применение данного налога оказалось существенно затрудненным из-за наличия в федеральном законодательстве внутренних противоречий и использования различных критериев, что мешало введению ЕСХН на территории субъектов РФ. За 2 года этот налог ввели на своей территории только 2 субъекта РФ.

Установленный НК РФ порядок определения размера налоговой ставки был весьма сложен и вместе с тем не решал многих вопросов ее расчета в последующие после перехода на уплату единого налога годы. При весьма запутанной схеме утверждения ставки налога ее величина была «привязана» к кадастровой стоимости одного гектара сельхозугодий. Между тем земельный кадастр за 2 года действия закона так и не был утвержден.

Кроме того, установленная НК РФ обязанность налогоплательщика платить налог раз в квартал, а не по итогам сельскохозяйственного года, делала невозможным переход на единый налог для абсолютного большинства хозяйств, поскольку в первом полугодии у них отсутствуют финансовые средства на его уплату из-за сезонности производства продукции растениеводства.

Все это потребовало принципиально изменить концепцию системы налогообложения сельскохозяйственных товаропроизводителей, нацелив ее в первую очередь на устранение выявленных недостатков прежней системы ЕСХН. Кроме того, новая система налогообложения сельскохозяйственных товаропроизводителей должна быть нацелена на стимулирование производства и выполнять роль экономического регулятора.

Налогоплательщиками ЕСХН являются организации и ИП – сельскохозяйственные товаропроизводители, перешедшие на уплату ЕСХН в установленном НК РФ порядке.

К сельскохозяйственным товаропроизводителям НК РФ относит организации и ИП, производящих сельскохозяйственную продукцию, осуществляющих ее первичную и последующую переработку и реализующих эту продукцию.

Для перехода на уплату ЕСХН, организация должна подать в налоговый орган по своему местонахождению в период с 20 октября по 20 декабря года, предшествующего переходу на эту систему налогообложения, соответствующее заявление. Переход осуществляется с 1 января следующего года.

Объектом налогообложения является доход, уменьшенный на величину расходов.

Налоговой базой для исчисления ЕСХН является денежное выражение доходов, уменьшенных на величину расходов. Ставка – 6%

Налоговые декларации представляются а налоговые органы организациями по истечении налогового периода по своему местонахождению. По итогам налогового периода они должны быть представлены организациями и ИП не позднее 31 марта, следующего за истекшим налоговым периодом.

Совершенствование налоговой политики в Российской Федерации в настоящее время направлено на противодействие негативным эффектам экономического кризиса, создание условий для восстановления положительных темпов экономического роста на основе стимулирования инновационной активности с учетом поддержания сбалансированности бюджетной системы и на поддержку малого предпринимательства.

В рамках налогового стимулирования предполагается:

— корректировка тарифов страховых взносов на обязательное пенсионное, медицинское и социальное страхование - снижение до 2015 г., а для отдельных категорий плательщиков до 2020 г. совокупной ставки страховых взносов до 14 процентов в пределах годового заработка;

— амортизационная политика - изменение подходов к классификации основных средств на группы и определению норм амортизации для этих групп;

По налогу на прибыль организаций предусматривается:

— сокращение возможностей минимизации налогообложения, в частности, установление особого порядка переноса убытков при реорганизации организаций, подразумевающего ограничения как по сроку, так и по размеру прибыли, направляемой на погашение убытка реорганизуемых организаций;

— решение вопроса нормативного регулирования отнесения процентов по долговым обязательствам на расходы, учитываемые при формировании налоговой базы по налогу на прибыль;

- установление порядка налогообложения экономической выгоды при предоставлении беспроцентных займов, кредитов, векселей;
- совершенствование механизма учета для целей налогообложения расходов организаций на освоение природных ресурсов;
- уточнение порядка налогообложения прибыли налогоплательщиков, осуществляющих деятельность, связанную с использованием объектов обслуживающих производств и хозяйств;
- повышение с 3 до 10 млн. р. объема доходов от реализации, при получении которого организации уплачивают только квартальные авансовые платежи.

По налогу на добавленную стоимость планируется:

- уточнение порядка оформления счетов-фактур, внесения в них изменений и возможности оформления счетов-фактур с отрицательными показателями;
- уточнение порядка восстановления сумм налога на добавленную стоимость по строительно-монтажным работам, проведенным на объектах, которые используются для осуществлений операций, не подлежащих налогообложению, а также в случае выбытия товаров, в том числе основных средств, не связанных с операциями по реализации;
- уточнение порядка применения нулевой ставки при реализации товаров в соответствии с таможенными режимами экспорта и перемещения в случае поступления выручки от реализации указанных товаров от третьих лиц.

Саламатова С.В.
 студентка группы ОФ – 548
 Курганского филиала
 ОУП ВПО «АТиСО»
Научный руководитель:
 Терентьева Г.И.

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НА ОСНОВЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО БАЛАНСА

Анализ финансовой устойчивости любой организации является важнейшей характеристикой ее деятельности и финансово-экономического благополучия, характеризует результат ее текущего, инвестиционного и финансового развития, содержит необходимую информацию для инвестора, а также отражает способность организации отвечать по своим долгам и обязательствам и устанавливает размеры источников для дальнейшего развития.

Бухгалтерский баланс не содержит подробного описания размещенного имущества во взаимосвязи с источниками их формирования. И происходит это потому, что традиционное изображение баланса (активы – слева, капитал – справа) искусственно отодвигает форму от содержания. Поэтому не всегда предоставляется возможным ответить сколько у организации собственного и заемного имущества, и в какой форме (денежной – остатки денежных средств; материально-вещественной – внеоборотные (активы запасы); расчетной – дебиторская задолженность).

Особенностью анализа на основании экономического баланса является возможность взаимоувязки активов как по форме, так и по содержанию.

Составим общую классификацию экономических активов по форме (ЭАФ), которая после преобразования типового бухгалтерского баланса содержит в себе активы в денежной и неденежной формах (рисунок 1):

Экономические активы по форме (ЭАФ)			
Внеоборотные (долгосрочные) (ВНА)		Оборотные (текущие) (ТА)	
Нефинансовые (ДНА)	Финансовые (ДФА)	Нефинансовые (ОНА)	Финансовые (ОФА)
Имущество в неденежной форме (И _{ндф})			Имущество в денежной форме (И _{дф})
Труднореализуемые (НЛА)	Ликвидные (ЛА)		

Рисунок 1 – Классификация экономических активов по форме

Отсюда видно, что все активы организации группируются по следующим отличительным признакам на:

1. экономические активы по форме (ЭАФ), которые не содержат

рубрики «Убытки» в отличие от бухгалтерских активов;

2. долгосрочные (ВНА) и текущие (ТА) по времени оборота;
3. денежные ($I_{дф}$) и неденежные ($I_{ндф}$) по уровню мобильности;
4. ликвидные (ЛА) и труднореализуемые (НЛА) по степени реализации;
5. финансовые (ФА) и нефинансовые (НФА) по существу.

Очевидно, что основу такой классификации составляет последовательный переход от внеоборотных и оборотных активов к финансовым и нефинансовым (рисунок 2).

Экономические активы по форме (ЭАФ)	Нефинансовые	Финансовые	Итого
Внеоборотные	ДНА	ДФА	ВНА
Текущие	ОНА	ОФА	ТА
Итого	НФА	ФА	ЭАФ

Рисунок 2 – Взаимосвязь между разными видами активов

От анализа экономических активов по форме перейдем к анализу активов по содержанию (ЭАС) (рисунок 3):

Экономические активы по содержанию (ЭАС)		
Собственные (СК)	Заемные (ЗК)	
	Внешний долг (ЗКВ)	Внутренний долг (ЗКС)

Рисунок 3 – Классификация экономических активов по содержанию

Из данной классификации следует, что все активы делятся на собственные и заемные. Заемные, в свою очередь, включают в себя внешний и внутренний долг.

Проведя перегруппировку экономических активов, следует восстановить единство формы и содержания бухгалтерского баланса. Для этого нужно совместить имущество по форме с имуществом по содержанию методом наложения так, чтобы форма получила содержание, а содержание – форму.

В результате получаем матрицу (рисунок 4), в которой все имущество по форме разбивается на денежное ($I_{дф}$) и неденежное ($I_{ндф}$), а все имущество по содержанию – на собственное (I_c) и заемное (I_z).

ЭАФ	ЭАС	Имущество собственное (I_c)	Имущество заемное (I_z)	Итого
	Имущество в неденежной форме $I_{ндф} = ДНА + ДФА + ОНА$		$СК_{ндф}$	$ЗК_{ндф}$
Имущество в денежной форме $I_{дф} = ОФА$		$СК_{дф}$	$ЗК_{дф}$	$I_{дф}$
Итого		СК	ЗК	ЭА

Рисунок 4 – Унифицированный формат баланса в статике

Данная матрица представляет собой унифицированный формат

баланса в статике и в наиболее общем виде характеризует взаимосвязь видов имущества как на начало, так и конец отчетного периода, структуру этого имущества, а также преобладание той или иной формы или того или иного источника в определенный момент времени.

В случае заполнения данной таблицы становится понятной не только общая величина собственного капитала, но и его составных частей – в денежной и неденежной форме.

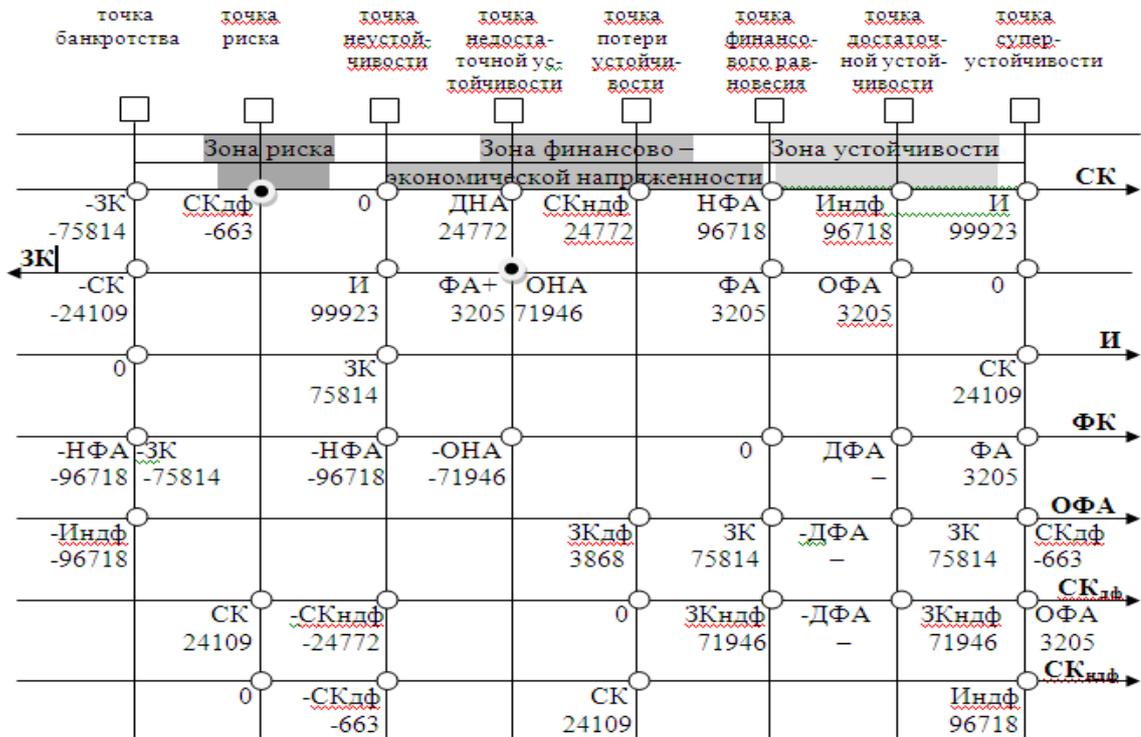
Понятно, что если у организации есть прибыль, то теперь известны активы, в которые эта прибыль вложена, имеется четкая информация, а не предположения о ее местонахождении. С другой стороны, денежные средства получают собственную и заемную составляющие. Можно без труда сказать, какая часть денежных средств принадлежит организации, а какая часть нет.

Но самое главное отличие данной таблицы заключается в том, что в такой редакции бухгалтерский баланс восстанавливает форму и содержание одного и того имущества.

Каждый из четырех заштрихованных элементов одновременно входит и в состав активов, и в состав капитала. И это не случайно, потому что элементы строки данной таблицы образуют имущество по форме, а элементы столбца – имущество по содержанию.

Такая двойственная природа каждого из этих элементов – принадлежать одновременно и к активам, и к капиталу в полной мере раскрывает смысл бухгалтерского баланса. При работе с такой редакцией баланса прочтение бухгалтерской информации значительно упрощается, поскольку активы теперь выступают на фоне капитала, а капитал – на фоне активов. Взаимоувязка денежного и неденежного имущества с собственным и заемным капиталом дает ключ к пониманию финансово-экономической устойчивости организации.

Принимая во внимание, что источник собственных средств оказывает решающее влияние на финансово-экономическое состояние организации, необходимо установить границы этого источника – от его минимальной до максимальной величины (рисунок 5), включив в рассмотрение денежную и неденежную составляющие собственного капитала. Для этого составляется классификация финансовой устойчивости.



Все расчеты проведены на примере ООО «Альянс-С», начавшего свою деятельность на строительном рынке города Кургана в конце 1999 г.

Из анализа классификации финансовой устойчивости ООО «Альянс-С» видно, что собственный капитал в денежной форме принимает отрицательное значение и равен -663 тыс.р. Это свидетельствует о том, что собственный капитал находится в точке риска, отличительным признаком которой является отсутствие источника собственных средств, но уже в неденежной форме.

Финансовые активы принимают положительное значение и равняются 3205 тыс.р., и находятся в точке недостаточной устойчивости. Т.е. собственного капитала едва хватает на финансирование долгосрочных нефинансовых активов, а другие активы обеспечиваются за счет заемного капитала.

Таким образом, финансовая устойчивость ООО «Альянс-С» находится ближе к зоне риска, которая характеризуется в целом недостатком собственных средств, в т.ч. в денежной форме, при этом все имущество организации заемное. Понятно, что для выхода из этой зоны потребуются наращивание собственного капитала (в денежной и неденежной форме), которое сопровождается экономным использованием собственных денежных средств, строго регламентируется и направляется по целевому назначению.

Отсюда, классификация собственного капитала по зонам финансовой устойчивости и точкам финансового равновесия в наиболее общем виде дает представление о финансовом положении организации.

Русина Т. М.

студентка группы ЗУп-2061
Курганского филиала
ОУП ВПО «АТиСО»

Научный руководитель:

Корюкина Н.В.

ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ УТЕЧКИ УМОВ

*Ученые – граждане мира, но
основную пользу они должны
приносить своей стране.*

*Министр образования
Великобритании Джексон*

Проблема «Утечки мозгов» из России не утрачивает актуальности. Хотя вообще-то это явление известно довольно давно. Достаточно вспомнить тех ученых, которые стояли у истоков российской науки, составляли первый состав академиков Российской академии наук. Ведь они были продуктом «утечки мозгов» главным образом из Германии в Россию. Витус Беринг, Абрам Ганнибал, Николай и Даниил Бернулли, Христиан Гольдбах, Георг Бюльфингер, Жозеф Делиль, Миллер, Леонард Эйлер и многие другие, вплоть до императрицы Екатерины Второй – все они не являлись уроженцами России, а приехали в нее, чтобы внести заметный вклад в развитие своей новой родины [1].

В наши дни дискуссия о положительном или отрицательном влиянии «утечки мозгов» продолжается. Однако следует признать, что она в значительной степени носит искусственный характер, призвана скрыть тот ущерб, который данное явление приносит России. Рассуждения о том, что отечественные ученые многому научатся в зарубежных странах, а затем вернуться домой с новыми идеями, представлениями и т.д. смотрятся ущербной демагогией.

Гораздо больший вклад эти ученые внесут в науку, экономику и военное дело тех стран, в которых работают сегодня и сейчас. История России, история становления российской науки убедительно говорит об этом. Подтверждается это и историей других стран. По крайней мере из четырех ученых, сыгравших ключевую роль в Манхэттенском проекте США, двое были из других стран – благодаря этой «утечке» США первыми стали обладателями атомной бомбы. В настоящее время в отношении «утечки мозгов» ничего не изменилось. В США вполне официально считается, что никто во всем мире не должен думать так же хорошо, как это происходит в национальных лабораториях, корпорациях и университетах. Никто не должен превосходить «фабрики мысли» - в области интеллекта, ученых – в инженерных решениях, американскую науку – в новых идеях.

А у нас – забавные рассуждения, вызывающие ухмылку у знающих людей. Во многих странах привлечение талантливых ученых из России и стран СНГ к работе в высокотехнологичных научных областях является важным и активным направлением государственной политики. По некоторым данным к настоящему времени высокооплачиваемую работу в научной сфере США получили свыше 50 тысяч российских ученых, Израиля – около 14 тысяч, Германии – 9 тысяч, Канады - 8 тысяч и Австралии – около 12 тысяч ученых. Немного меньше молодых ученых направились в Японию, Китай и Южную Корею, Сингапур и Малайзию.

В большинстве этих стран созданы специальные государственные программы по приему ученых из зарубежных стран. Помимо официальных государственных программ, во многих научных учреждениях работают подразделения сотрудников, отслеживающие все научные работы и публикации в интересующей их области науки. Таким образом, они находят наиболее талантливых ученых, способных генерировать прогрессивные идеи. Как правило, таким талантам предлагают должности научных руководителей проектов, либо научных направлений в рамках специально созданных для подобных целей грантов.

На деле вместо рассуждений о «плюсах и минусах» следовало бы, по примеру многих зарубежных стран, развернуть кампанию по возвращению уехавших ученых. Однако признаемся, что пока возвращаться просто некуда. Труд ученого, значимость его работы в нашей стране оценивается столь низко, что приходится признать – у большинства отечественных ученых не осталось ни иллюзий, ни терпения, ни желания совершать что-либо в науке. По оценкам зарубежных экспертов, среднестатистический российский ученый обеспечен исследовательским оборудованием примерно в 80 раз хуже американского, а средний возраст 60% измерительных приборов, используемых в отечественной науке, превышает 15 лет, в то время как, например, в США и Японии они считаются устаревшими и списываются после 3-5 лет эксплуатации.

Потери интеллектуального ресурса вызваны и уходом квалифицированных специалистов в области, не связанные с наукой и высокими технологиями внутри страны. Сегодня только 10 % выпускников ВУЗов России работают по специальности. Массированная пропаганда гедонизма привела к тому, что сегодня молодые стремятся получить как можно больше денег, не заботясь о способе их добывания. В результате выпускники лучших ВУЗов России – физики, химики, авиаконструкторы, электронщики предпочитают работать в финансовых и торгово-посреднических структурах, наполняют банки, страховые и ипотечные конторы, риэлторские и туристические фирмы и т.д. Причина одна: уровень вознаграждения в коммерческих структурах в несколько раз превышает заработную плату, которую могут предложить заводы, конструкторские бюро, проектные и научно-исследовательские институты, университеты.

Погоня миллионов молодых людей за сиюминутной выгодой быстро обернется социальной катастрофой: деградировавшие профессиональные клерки, достигшие 40-45 лет, перестанут быть востребованы коммерческими фирмами. Уже сегодня ряды безработных пополняют люди с высшим образованием, кандидаты и доктора наук.

Молодые люди уходят из науки и уезжают не только в поисках больших денег или самореализации. Многих из них выталкивают из страны невыносимые условия жизни – дороговизна и низкое качество жилья, плохая экология и высокая преступность в Москве и Петербурге, разрушенная инфраструктура, нищета и безработица в провинции.

Согласно официальной статистике за рубежом сегодня работает 700 тыс. чел. научных сотрудников из России. Чтобы получить реальное число людей, генетически предрасположенных к интеллектуальному труду, это число нужно удвоить или утроить, ибо они эмигрируют с женами и детьми. Ежегодно страну покидают до 15% выпускников ВУЗов, эмиграция специалистов сохраняется на уровне 10-15 тыс. чел. в год.

Утверждается, что Россия сегодня переживает еще одну волну эмиграции. Социологи бьют тревогу, по их данным примерно 40% молодых людей до 35 лет мечтают жить на Западе. Согласно статистике за последнее десятилетие Россию покинуло около полутра миллиона человек. Тревожит, что среди уехавших много тех, кто потенциально мог бы стать ученым, либо тех, кто таковым уже является. «Утечка мозгов» из России продолжается.

Переманивать «умы» выгодно, а отдавать их – нет, мы относимся к этому процессу негативно уже потому, что от него многое теряем. По американским подсчетам, научный специалист в области высоких технологий приносит примерно \$300000 в год прибыли, в США около 25% новейших разработок приходится на долю привлеченных иностранных ученых.

По расчетам специалистов ЦЭМИ РАН, только в 1990 г. потери бывшего СССР из-за "утечки умов" превысили 75 млрд. долл. и составили величину гораздо большую, чем весь приток капитала и экономической помощи из-за рубежа.

Академик С.Ю. Глазьев оценивает потери России от утечки умов в 100 милд. долл. [2]. Профессор С.П. Капица свидетельствует, что из Московского физико-технического институт (МФТИ) за последние десять лет только в США уехало не менее 1500 лучших выпускников, которые не только соответствуют, но и превосходят по уровню подготовки выпускников лучших вузов Америки. В знаменитом Массачусетском технологическом институте (МТИ) на выпуск одного молодого специалиста затрачивается не менее одного миллиона долларов. Таким образом, «только из МФТИ мы поставили специалистов, стоимость подготовки которых составила для США полтора миллиарда долларов...»[3].

Таким образом, «утечка мозгов» из России приносит стране открытый и оцениваемый в рублях ущерб. На этом фоне поражает олимпийское

спокойствие не только власть предержащих, но и самых широких слоев российского общества. Приходится признать, что отечественным СМИ своими «дискуссиями» удалось усыпить внимание и внести ложные представления в умы россиян.

Список использованных источников:

1. «Утечка мозгов» как глобальное явление, причины и последствия
Информационно-аналитическое агентство Центр гуманитарных технологий
<http://gtmarket.ru>

2. С.П.Капица. Состояние мировой науки и задачи высшего образования 4 октября 2001 г. <http://www.nikitskyclub.ru>

3. Сергей Глазьев «Парусник без руля» 11 февраля 2013г.
<http://lenta.ru/>

Петрова К.

студентка группы ОФ – 449
Курганского филиала
ОУП ВПО «АТиСО»

Научный руководитель:
Рушкова С.П.

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРИБЫЛЬЮ

Получение прибыли является обязательным условием функционирования коммерческой организации. Являясь источником производственного и социального развития, прибыль занимает ведущее место в обеспечении самофинансирования организаций, возможности которых во многом определяются тем, насколько доходы превышают затраты.

Для оценки стадий формирования прибыли организации используется классификация видов прибыли, используемая в международной практике.

Для определения характера и источников получаемых организацией финансовых результатов проводится оценка качества прибыли с помощью показателей:

— структура прибыли: значительный удельный вес прочего финансового результата свидетельствует о низком качестве прибыли

— устойчивость прибыли: чем меньше амплитуда колебаний прибыли, тем выше качество прибыли.

Далее для оценки эффективности деятельности организации рассчитываются показатели оборачиваемости и рентабельности. Уровень рентабельности оценивается с помощью следующих показателей:

— рентабельность продаж;

— рентабельность активов;

— рентабельность инвестированного капитала.

Для определения базисных параметров управления прибылью проводится факторный анализ чистой прибыли, который предназначен для выявления причин ее изменения и разработки на этой основе стратегии управления прибылью. Факторный анализ чистой прибыли можно проводить на основе 2х принципов: ресурсный и функциональный - и в итоге их сопоставить.

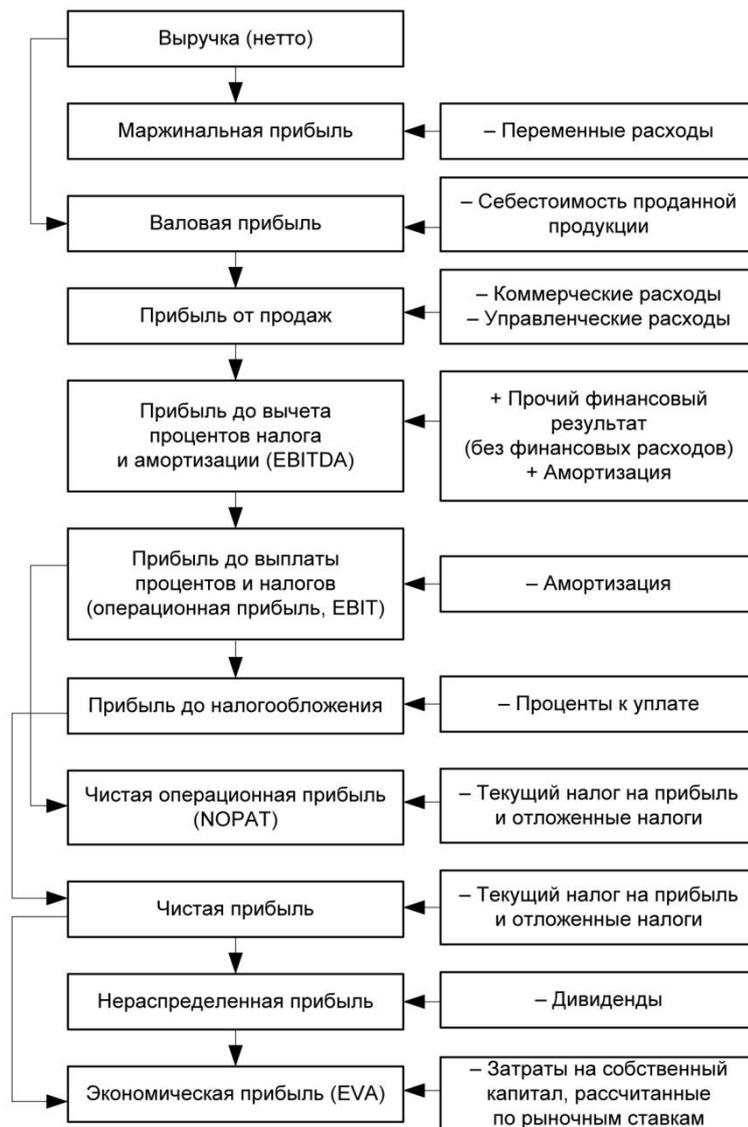


Рисунок 1 – Общая схема формирования прибыли

Методика, основанная на ресурсном принципе, позволяет определить рыночную деятельность с позиции текущей деятельности, а так же влияние на прибыль следующих факторов:

- объем продаж продукции в реальном исчислении;
- темп инфляции;
- материалоемкость, амортизациоёмкость, зарплатоёмкость (включая страховые взносы);
- ресурсоемкость по прочим затратам;
- прочий результат (без учета финансовых расходов);
- заемный капитал;
- процент бремени налоговой нагрузки на прибыль.

В методике, основанной на функциональном принципе, взяты для исследования следующие факторы, влияющие на прибыль:

- объем продаж продукции в реальном исчислении;

- уровень инфляции;
- коэффициент производственных расходов;
- коэффициент коммерческих расходов;
- коэффициент управленческих расходов;
- прочий результат (без учета финансовых расходов);
- заемный капитал;
- процентное бремя налоговой нагрузки на прибыль.

Методики анализа чистой прибыли по двум принципам позволяют на основе выбранного перечня показателей оценивать деятельность организации по различным позициям: рыночная (объем продаж), операционная (показатели ресурсоемкости и коэффициенты расходов, прочий результат), финансовая деятельность (размер заемного капитала, процентное бремя), а также налоговая политика (налоговая нагрузка на прибыль).

Принципиальное различие между двумя подходами состоит в том, что в ресурсном подходе учитываются показатели ресурсоемкости по ведению текущей деятельности, а функциональная методика основана на использовании показателей, характеризующих уровень расходов при производстве продукции. Есть показатели, используемые в той и другой методике: они связаны с ведением финансовой деятельности (ЗК) и налоговой политики.

Назначение этих расчетов заключается в поиске зоны величин показателей, снижающих эффективность деятельности организации.

Расчеты по данным методикам были проведены на примере ОАО «СКБМ», основной деятельностью которого является проектная документация. Произведённые расчёты представлены в таблицах 1 и 2:

Таблица 1 – Методика, основанная на ресурсном принципе, тыс. р.

№	Фактор	Значение	Ранг фактора
	А	1	2
	Объем продаж	302487,23	1
	Темп инфляции	33609,66	4
	Коэффициент производственных расходов	7559,37	6
	Коэффициент коммерческих расходов	0	3
	Коэффициент управленческих расходов	-66018,47	3
	Прочий финансовый результат (без процентов к уплате)	-19146,4	5
	Заемный капитал	0	7
	Средняя процентная ставка по заемному капиталу	0	0
	Расчетная ставка налога на прибыль	279822,7	2
0	Прирост чистой прибыли	538314,09	

Таблица 2 – Методика, основанная на функциональном принципе, тыс.р.

	Фактор	Значение	Ранг фактора
	А	1	2
	Объем продаж	302487,23	1
	Темп инфляции	33609,69	4
	Материалоемкость	-2015,83	6
	Зарплатоемкость	-62994,75	3
	Амортизациеёмкость	-1007,92	7
	Прочая ресурсоемкость	7559,37	4
	Прочий финансовый результат (без процентов к уплате)	-19146,40	5
	Заемный капитал	0,00	0
0	Средняя процентная ставка по заемному капиталу	0,00	0
	Расчетная ставка налога на прибыль	279822,70	2
1	Прирост чистой прибыли	538314,09	

Основные факторы, обусловившие рост чистой прибыли по методике ресурсного анализа, это — увеличение объема продаж (ранг 1), рост цен (ранг 4), а также экономия на коммерческих расходах (ранг 3). Отрицательное влияние оказали убытки от прочих операций (ранг 2) и коммерческие расходы (ранг 3).

По методике функционального анализа влияние факторов распределилось следующим образом: положительно повлияли увеличение объёма продаж (ранг 1), темп инфляции (ранг 4) и отрицательно - зарплатоёмкость (ранг 3), материалоемкость (ранг 6) и др.

Сопоставление результатов расчетов по двум методикам показывает, что основной негативный фактор, повлиявший на чистую прибыль, — рост прочих затрат в сфере продажи продукции.

Поэтому можно предложить в качестве базовых параметров политики управления прибылью можно назвать следующие:

— стимулирование объема продаж в рыночных сегментах с высокой маржей прибыли, т.е. средних и высоких ценовых сегментах для повышения выручки. Такое предложение возможно тем, что организация является монополистом в сфере своей деятельности. Стимулирование сбыта услуг следует проводить посредством маркетинговых усилий в части ценовой политики, заключения договоров и выполнения заказов;

— повышение эффективности расходов в первую очередь по величине коммерческих расходов, а так же затрат на оплату труда и прочих затрат;

— ужесточение контроля над прочими, не относящимися к основной деятельности, операциями для уменьшения убытков.

Санина Д.С.

студентка группы ОУ – 429
Курганского филиала
ОУП ВПО «АТ и СО»

Научный руководитель:
Корюкина Н.В.

СТАБИЛИЗАЦИОННЫЙ ФОНД РОССИИ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Стабилизационный фонд Российской Федерации – это часть средств федерального бюджета, образуемая за счет превышения цены на нефть над базовой ценой на нефть, подлежащая обособленному использованию в целях обеспечения сбалансированности федерального бюджета при снижении цены на нефть ниже базовой.

Тема актуальна, поскольку дискуссия о том, как использовать Стабилизационный фонд РФ (объем которого в настоящее время составляет около 2,5 трлн. р.), приобрела всенародный характер.

В обсуждении участвуют не только чиновники, эксперты, политики и журналисты, но и самые широкие слои населения.

В июне 2009 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) провел опрос, в ходе которого выяснилось, что почти 90% россиян предлагают израсходовать средства Стабилизационного фонда. Только 5% опрошенных уверены, что средства Стабилизационного фонда расходовать нельзя. Направить средства Стабфонда на реформу здравоохранения предлагают 32% опрошенных, на повышение пенсий – 28%, на повышение зарплаты бюджетников – 26%, на реформу образования – 19%, на повышение других социальных выплат (инвалидам, сиротам) – 15%.

Стабилизационный фонд - специальный государственный фонд Российской Федерации, основанный 1 января 2004 г., является частью федерального бюджета [3].

Стабилизационный фонд формируется за счет доходов, полученных от превышения цены, и доходов, полученных от размещения средств фонда.

В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ дополнительные доходы Стабилизационного фонда определяются за счет[1]:

- произведения фактических поступлений в федеральный бюджет средств вывозной таможенной пошлины на нефть сырую в текущем месяце на отношение разности действующей в текущем месяце ставки вывозной таможенной пошлины на нефть сырую и расчетной ставки указанной пошлины при базовой цене на нефть к действующей в текущем месяце ставке вывозной таможенной пошлины на нефть сырую;

- произведения фактических поступлений в федеральный бюджет средств налога на добычу полезных ископаемых (нефть) в текущем месяце на

отношение разности действующей в текущем месяце ставки налога на добычу полезных ископаемых (нефть) и расчетной ставки указанного налога при базовой цене на нефть к действующей в текущем месяце ставке налога на добычу полезных ископаемых (нефть).

Стабилизационный фонд – это целевой бюджетный фонд с законодательно установленными источниками его образования. Средства фонда предназначались для покрытия дефицита бюджета, образуемого при сокращении объема поступлений от экспортных пошлин на нефть и налога на добычу полезных ископаемых (нефти), могли временно размещаться в долговые обязательства иностранных государств по выбору правительства (предоставление займов иностранным государствам), а также направлялись на покрытие текущих и капитальных расходов бюджета.

Идея Стабилизационного фонда поначалу была прямой противоположностью идее бюджета развития. Она предполагала в первую очередь формирование финансового резерва для финансирования дефицита бюджета в случае падения цен на нефть, во вторую очередь – стерилизацию избыточных долларовых доходов от экспорта нефти и облегчение, таким образом, контроля над инфляцией, благодаря тому, что сверхдоходы будут вложены в иностранные активы. Наконец, Стабилизационный фонд должен был стать резервом для решения проблем финансирования системы государственных пенсий в среднесрочной перспективе. Иными словами, средства Стабфонда, в отличие от средств бюджета развития, предназначались для финансирования наиболее важных задач: Стабилизационный фонд РФ в своей идее изначально выглядел как резервный фонд с некоторыми дополнительными функциями.

Существуют три главные задачи Стабилизационного фонда России[2]:

1. Удержание инфляции на минимально низком уровне.
2. Недопущение резкого и значительного роста национальной валюты.
3. Попытка избежать резких структурных изменений в экономике, которые сами по себе приводят к большому искушению со стороны властей осуществлять разнообразные движения в духе промышленной или структурной политики.

Многие аналитики считают, что существует заблуждение в одной из причин, по которым создавался Стабилизационный фонд России. Заблуждение называется "подушкой безопасности". Ни в одной стране Стабилизационный фонд не создавался как "подушка безопасности". Эту функцию может выполнять фонд, выделенный из Стабилизационного фонда, как фонд будущих поколений или резервный фонд.

К каким результатам привело существование Стабилизационного фонда[4]?

Инфляция. Прирост инфляции по индексу потребительских цен за последние пять лет в России составил 137%. В десяти странах, которые могут быть сопоставлены с Россией по величине профицита платежного баланса по текущим операциям (то есть страны Европейского союза, Швейцария и

США), прирост потребительских цен составил 4,1%. Иными словами, уровень потребительских цен в странах-аналогах остался практически неизменным в течение этих последних пяти лет, в то время как в России он вырос в 2,7 раза. Можно сказать, что цель Фонда как средства сдерживания инфляции не была достигнута.

Эффективный курс российской валюты. За последние пять лет его уровень вырос более чем на 90%. Для сравнения: в тех же десяти странах, с которыми Россию можно сравнивать, реальный эффективный курс их национальных валют в среднем вырос на 2,3%.

Структурные изменения. По этому поводу можно использовать разные показатели. Известно, что удельный вес топливно-энергетического комплекса у нас за это время вырос примерно с 10 до 25% Вннешнего Валового Продукта, что привело к довольно существенным напряжениям по всей структуре национальной экономики. Так же хорошо всем известно, что с 2000 г. произошло довольно существенное замедление темпов прироста ВВП – примерно в 2,5 раза. С 2000 г. можно наблюдать и сокращение темпов прироста промышленного производства – более чем в 4 раза.

В результате, если мы посмотрим на те цели, которые ставились, и ради которых создавался Фонд, то можно сказать, что эти цели не были достигнуты.

Список использованных источников

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации, глава 13.1, статья 96.1, 96.2
2. Быля А.Б. Роль Стабфондов в системе стран. // Финансовое право. - 2008 - № 7. – С. 17.
3. Варнавский В. Стабилизационный фонд как инструмент экономической политики государства // Мировая экономика и международные отношения. – 2009 - № 5.- С.11
4. Глазьев С.М. О стратегии экономического развития России // Вопросы экономики. – 2009 - №5. – С. 26.

II. ДОКЛАДЫ НА СЕКЦИИ: «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В МАРКЕТИНГЕ И МЕНЕДЖМЕНТЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ»

Анохина Е.О.

студентка группы ОУ –221
Курганского филиала
ОУП ВПО «АТиСО»

Научный руководитель:
Братчикова С. Ю.

АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ФРИЛАНСИНГА В РОССИИ

Фриланс – направление, получившее в последнее время очень большое распространение. Происходит это слово от английского free-lancer, или free-lance, что дословно переводится как «свободное копьё». В Средние века такое прозвище было у наёмных воинов. В английском языке «фрилансер» – это «свободный художник», дизайнер, программист, журналист, независимый политик (время от времени примыкающий к той или иной партии по своим соображениям) или просто человек свободного образа мыслей. Кроме того, фрилансерами на Западе считаются частные доктора и адвокаты, работающие сами на себя.

Фриланс еще называют удаленным методом работы. Суть фриланса в том, что вся работа проходит на дому, за своими компьютерами и на своем рабочем месте, используя полностью только личные наработки. Кого в настоящее время интересует работа на дому? В первую очередь это студенты, желающие подзаработать.

Найти работу студентам, действительно, непросто. Работодатели не нуждаются в студентах, им нужны специалисты. Немаловажным фактором является то, что на учебу требуется время. Даже заочная форма обучения предусматривает сессии. Наверное, нет такого работодателя, которому бы понравились постоянные отпрашивания работника. При таких обстоятельствах, одна из подходящих работ – это фриланс.

Преимущества этой профессии в том, что можно совмещать работу с учебой, гибкий график, дополнительный или основной заработок, выходные и каникулы когда угодно, и наверное, самое главное – получение опыта работы с клиентами. Но эта профессия предусматривает и недостатки. К примеру, никто не обещает предоставление социального пакета, нет гарантий стабильности поступления заказов.

А что выигрывает работодатель, нанимая удаленного, внештатного сотрудника? Поставьте себя на место владельца компании. Что выгоднее? Брать в штат человека, платить зарплату, и ждать, когда его посетит муза? Или же покупать разные статьи разных авторов. Так он платит только за работу, а не за размышления и творческие муки. К тому же, не нужно

покупать стол, стул и компьютер. Не нужна площадь. Многие уже "распробовали" такие взаимоотношения с сотрудниками. И компании постоянно ищут новых авторов. Фрилансер и работодатель находят друг друга обычно без посредников. Фрилансер может сам предлагать свои услуги - через Интернет, газетные объявления или пользоваться личными связями.

Внештатных специалистов выгодно привлекать с целью сохранения сил и времени основных сотрудников. Их работа должна быть простой и не требующей погружения в специфику бизнеса, иначе на объяснение уйдет больше времени, чем на саму работу.

Плюсы не так очевидны, но они есть, причем довольно существенные. Давайте рассмотрим их повнимательнее:

- резко уменьшаются затраты на содержание рабочего места. Работодатель экономит буквально на всем, чем следует обеспечивать наемного работника при стандартном подходе к вопросу;

- аренда офиса, спецодежда и униформа, расходы на связь и бесплатные обеды – теперь можно смело вычеркивать их из списка обязательных издержек;

- отпадает необходимость оплачивать больничные, отпуска, декретные и прочие «прелести» соцпакета, так пугающие работодателя;

- отныне, больше не нужно нянчиться с нерадивыми подчиненными. Отношения приобретают довольно прозрачный характер, выполнил заказ – получи причитающееся. Никто не будет требовать деньги за бессмысленное протирание штанов на рабочем месте. Оплачивается результат, и это выгодно как работодателю, так и исполнителю;

- возможность выбрать подходящего кандидата и убедиться в его профессионализме, опуская трудности с оформлением трудовой книжки, прохождением испытательного срока и прочей бумажной волокиты. Работодатель ставит задачу и смотрит, в какие сроки она была выполнена, и насколько результат соответствует его ожиданиям. Если устраивают качество и сроки исполнения, можно продолжать сотрудничество. Если нет – тестируется следующий претендент.

Однако, несмотря на ряд существенных преимуществ, есть для работодателя и некоторые отрицательные моменты:

- первый из них, кроется в самом определении типа работника, с которым приходится иметь дело. Фрилансер, человек достаточно свободный, в том числе и от каких-либо обязательств перед работодателем. Все на что можно надеяться, так это на адекватность и честное слово нанимаемого сотрудника;

- к тому же, на фрилансера не распространяются стандартные способы мотивации в виде командного тона и предусмотренных штрафных санкций, которые так хорошо стимулируют обычных подчиненных. Если фрилансер почувствует посягательство на свою свободу, он просто исчезнет;

- форма оплаты выполненной работы, тоже может вызвать некоторые затруднения. Не все работодатели хотят связываться с таким малопонятным

инструментом, как электронный кошелек. К тому же, это не всегда удобно, так как приходится постоянно следить, чтобы на счету всегда была необходимая сумма;

- начало сотрудничества осложняется взаимным недоверием друг к другу. Фрилансер боится выполнить работу, которая в итоге останется неоплаченной, а работодателя, нередко смущает факт предоплаты;

- нередко, в процессе сотрудничества, приходится доверять совершенно незнакомому человеку, который может использовать полученную информацию совсем не по назначению. Чем это может обернуться для работодателя, можно только догадываться.

При современном развитии коммуникаций (компьютер, телефон и Интернет сегодня позволить себе может практически каждый) фриланс стал доступен не только художникам, фотографам, писателям, журналистам, дизайнерам, компьютерщикам и программистам всех мастей, но и традиционно офисным специалистам вроде бухгалтеров, маркетологов, юристов или кадровиков.

Среди фрилансеров встречаются независимые консультанты, чье авторитетное мнение оплачивается в тысячах, а то и десятках тысяч условных единиц за консультацию.

Высшая школа экономики (ВШЭ) совместно с биржей Free-lance.ru представили исследование о фрилансерах - профессионалах, работающих вне офиса по временным контрактам. В "Первой всероссийской переписи фрилансеров" было опрошено 13 тыс. фрилансеров и исследованы их финансовое поведение, мотивы выбора свободной формы занятости, организация труда.

По данным обзора, большинство фрилансеров сосредоточено в Москве, меньше — в Санкт-Петербурге и Московской области. Две трети фрилансеров оказались мужчинами.

Данные опроса подтверждают мнение, что "свободными художниками" являются преимущественно молодые и высокообразованные люди: три четверти опрошенных — люди не старше 30 лет.

Большинство фрилансеров имеют высшее или неоконченное высшее образование, преимущественно техническое, специализируются на программировании и поддержке интернет-сайтов. Среди фрилансеров часто встречаются гуманитарии, занятые в основном в медийной сфере, а также представители экономических и социальных наук, работающие в сферах маркетинга, рекламы и консалтинга.

Данные опроса опровергают данные о низкой загруженности фрилансеров: большинство работает по семь дней в неделю, еще треть — с одним выходным, для большей части актуален десятичасовой рабочий день. Фрилансеры предпочитают трудиться по ночам — большинство работает с 21.00 до 24.00.

Фрилансеры отмечают многие преимущества своей работы, но указывают и на недостатки — нестабильность доходов и высокие риски

обмана заказчиком.

Чаще всего в качестве причины прихода во фриланс упоминается потребность в дополнительном заработке. Для опрошенных респондентов выбор карьеры фрилансера — добровольное решение, основанное на личном желании (превращение хобби в оплачиваемую работу, стремление получить профессиональный опыт, стремление расстаться с традиционной работой в организации, изначальная ориентация на свободную занятость). Для остальных опрошенных, обращение к фрилансу было скорее вынужденной мерой (потребность в дополнительном заработке, потеря работы, рождение ребенка).

Наиболее привлекательной составляющей удаленной работы фрилансеры по-прежнему считают гибкий график. В тройке лидеров также возможность работать дома и возможность самому выбирать себе проекты по душе.

При оценке преимуществ и недостатков фриланса, выделяемых удаленными работниками были получены следующие результаты. Среди недостатков независимой занятости на первом месте оказалась нестабильность и непредсказуемость будущих доходов. Немаловажными оказались также высокие риски, вероятность обмана со стороны заказчика и отсутствие социальных гарантий.

Чаще всего у фрилансеров возникали проблемы, связанные с изменением условий работы и задержкой оплаты. Среди опрошенных были и такие, которые не сталкивались с проблемами в ходе работы с заказчиками и не слышали о них.

Часть опрошенных респондентов собираются в ближайшем будущем отказаться от фриланса и посвятить себя стандартной офисной карьере. С другой стороны тех, кто в дальнейшем намеревается работать исключительно в качестве фрилансера тоже немного, хотя среди чистых фрилансеров таких больше. Остальные опрошенные планирует совмещать самозанятость с работой в организации.

Сегодня фриланс — это способ заработка для многих людей мира. В России удаленная работа (фриланс) развита еще слабо, однако процесс ускоряется с каждым годом. Удаленная работа (фриланс) может приносить неплохой доход тем, кто действительно является профессионалом в своей области. Любителям, возможно, удастся заработать какие-то деньги, но лишь единожды, потому как в сети важна в первую очередь репутация фрилансера.

Пережогина О.П.
студентка группы ОУ –221
Курганского филиала
ОУП ВПО «АТиСО»
Научный руководитель:
Братчикова С. Ю.

ПРОБЛЕМА МОББИНГА И БОССИНГА В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Возникновение конфликтов в организации закономерно и неизбежно, в процессе производства часто возникают спорные ситуации. Конфликты в организации несут в себе как позитивные (функциональные), так и негативные (дисфункциональные) функции. Пример негативного конфликта – моббинг.

Особенно он проявляется в условиях конкуренции. На рынке труда у людей существует страх потерять работу, каждый старается удержать ее любыми способами. К сожалению некоторые прибегают к довольно неприятным мерам.

Моббинг (от англ. to mob – нападать толпой) – целенаправленное преследование работника; нападки, ущемляющие его достоинство, подрыв репутации и профессиональной компетенции. Термин моббинг в нашей стране не является широко распространенным, но с его проявлениями сталкивалось много людей. В России как проблему его стали рассматривать относительно недавно и пока не имеются статистических данных позволяющих указать ее масштаб. В основном понятие моббинг можно встретить в статьях журналов или на конференциях посвященных вопросам кадровой политики.

А впервые исследования такого явления на рабочих местах было проведено в Швеции в начале 1980 года доктором Ханцом Лейманом. Психолог и ученый-медик охарактеризовал его как «психологический террор», который включает «систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одного или нескольких людей, направленное против другого человека, в основном одного».

После него данную проблемы стали изучать и анализировать. В 1996 году британский In-stitute of Personnel and Development IPD (институт профессионального развития) опубликовал первые результаты опроса: около 3 миллионов человек, заявили что стали жертвами издевательств на рабочем месте. Буквально через год британский Trade Union Congress TUC (национальный центр профсоюзов) организовали «горячую линию» Bad Boss Hotline («горячая линия» плохого босса), по которой можно было пожаловаться на руководителя. Результаты исследования представлены на слайде. Исходя из этих данных, можно сказать, что моббинг может проявлять себя по-разному.

Моббинг в системе социально-трудовых отношений имеет вертикальную, либо горизонтальную направленность. Моральное преследование в горизонтальном направлении может исходить от одного сотрудника или от группы сотрудников в отношении субъекта моббинга.

Вертикальный моббинг представляет собой моральное преследование по вертикали управления персоналом. Источником может быть вышестоящее должностное лицо либо соответствующий институт. Иногда вертикальный моббинг осуществляется снизу вверх группой сотрудников, занимающих подчиненные должности. В таких случаях объектом морального преследования становится вышестоящий руководитель. Подобная ситуация может возникнуть если начальником назначают человека которого коллектив не готов принять в роли руководителя: их бывший коллега или совершенно посторонний человек пришедший на место руководителя полюбившегося подчиненным.

Как правило, созданием условий, благоприятных для работы занимается руководитель. Но в случае если руководитель сам выступает субъектом моббинга ситуация значительно усугубляется. Противостоять начальнику гораздо сложнее, чем рядовым сотрудникам, имеющим столько же власти сколько и жертва нападков. Кроме того это может повлечь за собой волну агрессии по отношению к объекту (жертве) и со стороны коллег. («паршивая овца» все стадо портит). Так жертва агрессии начальника может быть вовлечена в процесс и горизонтального, и вертикального моббинга. Травлю в отношении кого-либо из работников при прямой или косвенной поддержке начальства называют боссингом.

Часто реальная причина моббинга скрыта даже от самих его инициаторов, например: начальство не хочет открыто увольнять сотрудника, поэтому намеренно создает невыносимую для него рабочую атмосферу. Если компания не может предоставить достойную оплату труда, карьерных перспектив и имеет дело с рабочими или иными сотрудниками низшего звена, то моббинг дает возможность "выжать" максимум из фактически временных сотрудников. Работая постоянно под давлением, человек выдает максимальный результат. Часто так поступают с сотрудниками на испытательном сроке. В течение «проверки» сотрудник старается выложиться на 100%, доказать свою профессиональную состоятельность. Фирмам выгодно нанимать таких трудяг на короткий срок с пониженной ставкой зарплаты.

Личная неприязнь может также послужить причиной агрессии начальника. Руководитель может сам не понимать, по каким причинам данный сотрудник вызывает у него раздражения.

Иногда случается что, руководитель приносит свои категоричные убеждения на работу. Работник может великолепно исполнять свои обязанности, но если он попадает под «категорию дискриминации». Он может стать жертвой боссинг-процесса.

Возможно, боссинг выступает как жизненный стиль руководителя, который в угоду своим амбициям жертвуют не только ценными работниками, но и интересами фирмы. Для такого босса властвовать, вносить раздор, сталкивать интересы сотрудников – дело жизни.

Боссинг иногда проявляется как компенсация собственной закомплексованности. Неуверенность в себе, привычка самоутверждаться за счет подчиненных, патологическая подозрительность, заставляющая видеть во всех «врагов». Начальник видит в ком-то проявляющем инициативу конкурента, претендента на его место.

Некоторые люди видят большое различие между мужчиной и женщиной, как в роли руководителя, так и в роли субъекта моббинга. Но это опять-таки стереотип и на самом деле различие возможно лишь в выбранном ими стиле руководства, в манере управления. Кандидат психологических наук Сергей Ениколопов в интервью для «Русской газеты» поделился своим мнением по этому поводу. Он считает, что различие не так очевидно, отличаться могут выбранные инструменты и используемая тактика. Боссинг же исходящий что от женщины, что от мужчины в любом случае болезненный процесс для подчиненного.

Боссинг можно разделить на: реальный, мнимый и тактический. Мнимый возникает, в случае если сотрудник не справляется с работой, из-за собственной некомпетентности, неисполнительности или банальной лени. А свою вину перекладывает на «плохого начальника», говоря о том, что к нему придираются, недооценивают, перегружают...

При тактическом боссинге начальник старается использовать деструктивный конфликт для «укрепления» коллектива, «повышения производительности труда» сотрудников. Искусственно создавать конфликт, чтобы добиться здоровой конкуренции рискованно и не всегда целесообразно. Необходимость "сталкивать" работников, заставлять их конкурировать между собой есть и у коллективов, где сотрудники выполняют однородные функции. Для таких организаций жесткая внутренняя конкуренция - главный двигатель развития.

Рассматривать боссинг или моббинг лишь с негативной точки зрения не совсем верно. Некоторые специалисты в рекрутинговой сфере считают, что вертикальный моббинг может быть нацелен на сохранение сформировавшегося коллектива, работа которого налажена и вмешательство новичка неприемлемо в особенности, если компания переживает кризис, а боссинг в руках человека компетентного в области управления может быть хорошим помощником в некоторых вопросах.

Бизнес-тренер, доктор психологических наук, Андрей Рыбак видит массу преимуществ в использовании моббинга и боссинга в условиях кризиса. Он призывает обозначать это термином "конкурентная среда".

Но, по сути, выяснение личных отношений, споры и иные проявления психологической травли не являются проявлением здоровой конкуренции. На мой взгляд, моббинг все же стоит представлять в его первоначальном

значении – «психологический террор», в процессе которого не каждый сможет не то что продуктивно трудиться, а даже попросту сосредоточиться на своих обязанностях и отвлечься от борьбы. Тем более последствия моббинга могут быть непредсказуемыми. Этот процесс влияет на эффективность деятельности организации в целом. В компании воцаряется низкий корпоративный дух, вместо того, чтобы работать, все занимается выяснением отношений. Следствие - излишни затраты, потеря прибыли. К материальным издержкам относятся выплаты по больничным, пособий по увольнению, оплата судебных расходов, снижение производительности труда. Сотрудники, подвергшиеся психологическому террору, не могут продуктивно работать. Оказывается значительное негативное воздействие как на здоровье объекта моббинга, так и на его трудовую деятельность и личную жизнь. Нередко с затравленным человеком случается нервный срыв.

В современных рыночных условиях организации необходимо учитывать все факторы способные повлиять на результат деятельности, на то какая прибыль будет в итоге. Кадры решают многое, если не все. Необходимо сделать все, чтобы работа коллектива была продуктивной, а производительность только росла. Для этого исключить все возможные помехи. Одна, из которых моббинг-процесс.

Ряд мероприятий по профилактике психологического террора на работе и помощи лицам, вовлеченным в процесс моббинга:

1. Выявить масштаб проблемы, формы и причины проявления. Для этого подобно Европейским странам создать горячую линию, а также сайт, где любой человек, ставший жертвой моббинга, может получить помощь. Постоянный сбор данных даст понять, насколько эффективны предпринимаемые действия.

2. Могут быть предусмотрены меры на законодательном уровне, направленные на предупреждение моббинга: повысить ответственность работников, должностных лиц, которые осуществляют моральное преследование.

3. Дополнить действующий коллективный договор положением об этике поведения, которые предусматривали бы запрет на нецивилизованное, неэтичное поведение вышестоящих должностных лиц по отношению к подчиненным и нижестоящим должностным лицам.

4. Формировать в организации здоровую организационную культуру.

5. Подключать специалистов по работе с персоналом или кадровые службы к управлению социальными конфликтами (межличностными и межгрупповыми).

6. Повышать ответственность и компетентность руководителей в сфере управления, за счет проведения конференций, семинаров повешенных вопросам кадровой политики.

7. Вводить в практику контроль за состоянием социально-психологического климата в структурных подразделениях и организациях

(наблюдение, анкетирование). Четко формулировать служебные обязанности и точно обозначать границы индивидуальной ответственности каждого работника.

Рыночная политика ставит ряд принципиальных задач, важнейшей из которых является максимально эффективное использование кадрового потенциала. Необходимо помнить, что результат деятельности предприятия напрямую зависит от работы выполняемой каждым работником. А моббинг мешает эффективно использовать рабочее время. Организацией и контролем рабочего процесса занимается руководитель. Как говорит Сергей Ениколопов: «Это как в армии: там, где командир части жестко следит за тем, чтобы не было дедовщины, там этого и нет».

Степанова А.В.

студентка группы ОУ – 429
Курганского филиала
ОУП ВПО «АТ и СО»

Научный руководитель:
Пинегина Р.Ф.

ОТНОШЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ВУЗЕ

Хотелось бы отметить, что это продолжение начатой три года назад исследовательской работы.

Мы провели исследование, чтобы найти ответ на вопрос: Как относятся студенты к занятиям научной деятельностью?

Результаты начатого в прошлом году исследования по двум вузам города Кургана выявили низкую заинтересованность студентов в занятиях наукой; выяснилось, что студенты занимаются научной деятельностью для того, чтобы добиться уважения преподавателей и успешно сдать экзамен по конкретной дисциплине.

Мы решили продолжить наше исследование, при этом расширив его рамки. Для начала нами был сделан обзор зарубежного и российского опыта по формированию интереса студенческой молодежи к занятиям наукой.

Данная часть является заключительной, где подводится итог данного исследования.

Статья посвящена проблеме научно-исследовательской работы студентов в высших учебных заведениях.

На первом этапе были выявлены ключевые моменты становления и развития НИРС в Вузах и проблемы современного состояния.

В качестве одного из путей совершенствования НИРС предложено использование электронного портфолио студента, как одной из наиболее эффективных инновационных технологий, позволяющих наилучшим образом объединить в себе потребности образовательного процесса и научной деятельности в рамках Вуза, сформировать у студента тягу к творческой и научной самореализации в процессе обучения.

Глобализация и интеграция всемирного образовательного пространства в условиях экономики знаний требует реформирования национальных образовательных систем, перехода на двухуровневую систему образования, модернизации образовательных программ, применения инновационных технологий и унификации требований к формированию профессиональных компетенций выпускников высшей школы.

Но при всем многообразии поставленных перед национальными правительствами задач и необходимости приведения образовательной деятельности к единым мировым стандартам, международные организации, деятельность которых лежит в сфере образования, выступают за бережное

сохранение исторических особенностей и уникального опыта, присущих образованию каждой страны.

Обучение - это не только умение приспосабливаться к новым изменениям, требованиям и технологиям, но и умение обращаться к своему культурному наследию, соблюдая при этом общность мнений, отмечается в докладе Юнеско «К обществу знаний» [1].

И здесь уместно обратиться к опыту развития научной деятельности в образовательных учреждениях российского государства. С самых своих истоков образование в России было неотделимо от науки. Еще М.В. Ломоносов в «поощрении наук» видел одно из средств привлечения молодых людей в высшее учебное заведение и именно в развитии последних - важнейшее условие для процветания науки в российском государстве.

Развитие НИРС в РФ

Особое место в научной деятельности университетов принадлежит научно-исследовательской работе студентов (НИРС). Собиранием научной общественности высшей школы научно-исследовательская деятельность студентов была признана "непрерывной составной частью процесса обучения" [5].

Для содействия развитию форм и методов научно-исследовательской работы студентов и научно-технического творчества молодежи, создания и развития федерально-региональной системы НИРС-НТТМ в Российской Федерации Министерством образования и науки РФ 03.07.2003 был создан Совет по развитию научно-исследовательской деятельности студентов и научно-технического творчества молодежи.

Между тем, несмотря на проводимые в стране мероприятия и комплексный подход к развитию НИРС со стороны властных структур государства, достижения в области НИРС не всегда и не везде можно считать достаточными. По мнению российских исследователей, научно-исследовательская работа студентов в большинстве вузов все еще организована слабо. Одной из причин последнего, с их точки зрения, являются следующие тенденции, сдерживающие развитие НИРС в России [9]:

1 Акцент в обучении студентов делается на исполнительский, а не творческий труд, на промежуточные, а не конечные результаты обучения.

2 Все еще не существует достаточно верных методов оценки качества работы вузов и кафедр, а также качества труда преподавателей, ученых, аспирантов и студентов.

Между тем, проблема развития научной работы студентов становятся во сто крат важнее в условиях повсеместно происходящей глобализации и интеграции образовательных систем, формирования единого образовательного пространства, реформирования российской системы ВПО и перехода Вузов России на двухуровневую систему обучения. В силу чего

требования к качеству научной и профессиональной подготовки студентов в рамках высших учебных заведений постоянно растут.

Согласно последним представлениям, современный выпускник Вуза должен быть социально активной, творческой личностью, способной не только самостоятельно осваивать интенсивно меняющееся информационно-коммуникационное пространство общества знания, но и генерировать идеи, создавая новые знания, что предполагает поиск такой модели профессиональной подготовки, в которой образовательный процесс обеспечивал бы сопряженность содержания обучения с организованной (контролируемой) самостоятельной и научной работой, развитие индивидуальных и творческих способностей с учетом интересов профессионального самоопределения и самореализации.

В целом качество подготовки выпускника Вуза, определяется тем багажом знаний, навыков и практических умений, с которым будущие профессионалы выходят из стен высшей школы. От уровня и качества внутри вузовского образования, приобщения студентов к научному творчеству зависит способность будущих специалистов адекватно и своевременно реагировать на вызовы окружающей среды, приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям экономики знаний и двигаться вперед, не останавливаясь на достигнутом.

Все вышеперечисленное является неременной составляющей формирования конкурентоспособности российских профессиональных кадров на международных и российских рынках труда и соответствует требованиям концепции непрерывного образования («образование через всю жизнь»), выдвинутой ЮНЕСКО в 1972 году в качестве «руководящей конструкции» для нововведений или реформ образования во всех странах мира [10].

Тем временем, качество НИРС, уровень вовлеченности в нее студентов, как уже отмечалось выше, зависит от правильной оценки уровня знаний каждого конкретного обучающегося.

И здесь на первое место по возможности оценки профессиональной и научной пригодности студента к индивидуальной или коллективной работе в рамках учебных, а также научных коллективов выходит студенческое портфолио.

В ходе наших исследований мы получали данные, которые соотносили и анализировали.

Тем самым собирая доказательную базу, что НИРС нужна прежде всего самим студентам, а не научному руководителю, не для оценки по конкретной дисциплине или похвалок от преподавателя, а прежде всего для получения более глубоких научных знаний, чтобы тем самым обеспечить себе в дальнейшем успешное будущее в профессиональной деятельности.

В работе мы поставили цель – опросить не только студентов, но и преподавателей, для того чтобы выяснить, заинтересованы ли сами

преподаватели к НИРС, и выяснить, как формируют и мотивируют студентов к занятием НИРС. В ходе опроса получили следующие результаты.

1. На вопрос: «Интересно ли вам заниматься НИРС?» все респонденты (20 чел.) ответили: «Да».

2. На вопрос: «Как Вы мотивируете студентов к занятиям научно – исследовательской работой?», мы получили такие ответы:

- 1) создание творческой атмосферы на занятиях;
- 2) участие в НИР при определении экзаменационной оценки;
- 3) бонус к экзаменам;
- 4) увязывать результаты НИР с выпускными квалификационными работами;
- 5) возможность интеллектуального развития.

3. Чего именно не хватает для полноценного занятия НИРС?

- 1) отсутствие интереса к научной деятельности;
- 2) недостаток базовых знаний по дисциплине, для занятия НИР;
- 3) денежного вознаграждения за лучшие работы;
- 4) информационной базы;
- 5) системности.

4. Чем для вас является НИРС?

- | | |
|---|-----|
| — интеллектуальное удовлетворение | — 8 |
| — успешное будущее в профессиональной деятельности; | — 4 |
| — быть примером для коллег; | — 0 |
| — выполнение педагогических требований. | — 8 |

Кроме того, также студентам был задан подобный вопрос:

5. Что бы вас заинтересовало в НИРС:

- | | |
|---|-----|
| — интеллектуальное удовлетворение; | — 3 |
| — успешное будущее в профессиональной деятельности; | — 1 |
| — денежное вознаграждение; | — 3 |
| — выполнение педагогических требований. | — 1 |

Данные ответы позволяют сделать вывод, что и студентам и преподавателям интересно заниматься НИРС.

Таким образом, необходимо доносить до сведения студентов с первого курса, что данная работа не пропадет даром, это пригодится для написания выпускной квалификационной работы, непосредственно интеллектуального развития. И в дальнейшем обеспечит более успешное будущее в профессиональной деятельности.

В качестве мотивирующего фактора может стать участие студентов в региональных студенческих работах и всероссийских с целью формирования своего личного портфолио, что непосредственно пригодится при трудоустройстве на работу.

Метод портфолио возник на Западе из проблемного обучения. В основе метода - технология сбора и анализа информации о процессе обучения, самостоятельной работы студента и результатах его профессиональной деятельности.

Портфолио - это современная инновационная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной, научной и профессиональной деятельности [11]. Являясь результативным способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента за определенный период обучения, портфолио выступает важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

По сути, он представляет собой своеобразный отчет по процессу обучения и научной деятельности студента, позволяющий видеть последовательную картину наработки конкретных образовательных, научных и личностных результатов, дающих возможность обеспечить отслеживание индивидуального развития студента в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания, навыки и умения.

Изучение портфолио дает возможность в полной мере выявить склонности и способности студента, помочь ему сделать правильный выбор будущей профессиональной траектории: будет ли она лежать в области науки или – нет.

Таким образом, одной из основных задач портфолио является «состыковка» интересов, склонностей характера студента и преподавателя, мониторинг студенческой образовательной и научной деятельности.

В тоже время, портфолио может и должен выступать не только в качестве механизма мониторинга прогресса студента, но и одним из условий повышения его мотивации, образовательного и исследовательского рейтинга, формирования навыков рефлексии и проектирования, освоения навыков самопрезентации, подготовки к прохождению различных собеседований, написанию автобиографии и профессионального резюме.

С этой точки зрения, портфолио - это систематический и специально организованный сбор доказательств, который представляет материал не только внешним потребителям, но и служит студенту способом удобной системной рефлексии на собственную деятельность и представления её результатов в одной или более областях для текущей оценки компетентностей или конкурентоспособного выхода на рынок труда [12].

Таким образом, посредством портфолио идет формирование креативной рефлексии, являющейся одной из обязательных составляющих комплексного развития личности и формирования когнитивной системы знаний студента. Процесс этот проходит через три этапа:

1. Вызов.
2. Реализация смысла.
3. Рефлексия.

В зависимости от целей и задач существует несколько классификаций портфолио. Согласно одной из них портфолио может быть следующих профилей:

- Рабочим.
- Оценочным.
- Коммуникационным.
- Презентационным.
- Учебным.
- Научным.
- Методическим.
- Тематическим.

— И, наконец, комплексным, объединившим в себя все вышеперечисленные виды портфолио студента.

Согласно другой классификации профили портфолио могут иметь следующий вид [13]:

— «Папка достижений», направленная на повышение собственной значимости студента и отражающая его учебные, исследовательские и творческие успехи. Такое портфолио предьявляется как результатам конкретной работы (к примеру, работы за тот или иной курс), так и в качестве итогового портфолио за все годы обучения – как квалификационный результат творческого и научного развития на государственном экзамене по специальности.

— Рефлексивное портфолио, раскрывающее динамику личностного развития студента, помогающее отследить результативность его деятельности как в количественном, так и качественном плане. В эту папку собираются все научно-образовательные и творческие работы: публикации, эссе, рефераты, зачетные и курсовые работы в течение определенного срока. Такое портфолио позволяет усилить глубину научного исследования выпускной квалификационной работы.

— Проблемно-исследовательский портфолио, связанный с проведением научно-исследовательской работы, написанием научной статьи, исследования, подготовкой в выступлению на конференции, семинаре, форуме.

— Тематический портфолио, создаваемый в процессе изучения какой-либо большой темы, раздела, учебного курса.

Можно также классифицировать различные профили портфолио по времени создания на:

- недельные;
- семестровые;
- курсовые;
- за весь период обучения.

Портфолио бывает двух типов, отличающихся по способу обработки и презентации информации [11]:

- 1) Портфолио в бумажном варианте.
- 2) Электронное портфолио.

Последний тип портфолио становится все более популярным и востребованным, как наиболее близко отвечающий духу современности, потребностям экономики знаний, целям и задачам smart обучения [11].

Формируемое в электронном виде портфолио вывешивается в электронной среде обучения Вуза и состоит из следующих частей:

1. Информации о студенте;
2. Студенческих работ;
3. Оценки деятельности студента;
4. Самоанализа, рефлексии.

Понятие самооценки гораздо шире понятия самоконтроля и самопроверки. По сути, оно означает умение студента мыслить самостоятельно, брать на себя ответственность за принятые решения.

Формированию способности к объективной самооценке – рефлексии, адекватному оцениванию собственных достижений и возможностей и формулированию на их основе необходимых выводов относительно собственного самосовершенствования, необходимо учить так же, как и любым иным знаниям и умениям, получаемым студентами в результате образовательного процесса в Вузе [15].

Таким образом, можно сделать вывод, что на современном этапе развития российского образования портфолио студента является одной из самых эффективных и передовых инновационных технологий, позволяющей наилучшим образом объединить в себе потребности образовательного процесса и научной деятельности в Вузе, сформировать тягу к творческой и научной самореализации и всестороннему развитию личности в процессе обучения.

Список использованных источников:

1. Всемирный доклад Юнеско «К обществам знаний». Издательство Юнеско. 2005.
2. Некрылов С.А. Учебное пособие "История становления и развития научных школ и направлений в Томском университете в дореволюционный период"/ С.А. Некрылов // <http://humanities.edu.ru/db/msg/22537>
3. Экономика знаний: уроки для России. Доклад академика В.Л. Макарова на научной сессии общего собрания РАН. В подготовке доклада принимали участие А.Е. Варшавский, А.Н. Козырев, Л.Э. Миндели, С.Б. Перминов, А.И. Терехов. //Вестник Российской Академии Наук. 2003.Том 73 № 5
4. Заболотский В. СНаучно-исследовательская работа студентов как эффективный механизм формирования кадрового резерва высшей школы. /

В.С. Заболотский // Наука и образование. 2010 № 11 // <http://technomag.edu.ru/doc/161905.html>.

5. Миронова В.А., Майковой Э.Ю. Социальные аспекты активизации научно-исследовательской деятельности студентов вузов / В.А. Миронов, Э.Ю. Майкова // Монография. Тверь: ТГТУ, 2004.

6. Приказ Министерства образования РФ № - 2859 от 03.07.2003 года " О состоянии и развитии научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений" // <http://informika.biysk.secna.ru/Order/Law/0308/msg00003.html>

7. Приложение № 1 к Приказу Минобробразования России от 30 декабря 2003 г. N 4877 Положение о Совете по развитию научно-исследовательской работы студентов и научно-технического творчества молодежи.

8. Решение Коллегии Министерства образования РФ № 9/1 от 10. 06. 2003 г «О состоянии и развитии научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений», Москва, Министерство образования РФ.

9. Эффективная модернизация высшего образования России. Методологические основы. // <http://www.reserves.ru/problem/>

10. Индивидуальное обучение: концепция непрерывного образования // http://www.elitarium.ru/2006/03/09/individualnoe_obuchenie_koncepcija_neprevnogo_obrazovaniya.html/

11. Григоренко Е.В. Портфолио в вузе: методические рекомендации по созданию и использованию / Е.В. Григоренко // Томск: Томский государственный университет НОЦ «Институт инноваций в образовании» Институт дистанционного образования. 2007.

12. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru/forums/114394>

13. Научно-исследовательская работа студентов: Учебно-методическое пособие / Д.В.Туманов, С.К.Шайхитдинова, Р.П.Баканов и др.; Под ред. Д.В.Туманова. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2007.

14. Электронное портфолио студента по предмету // <http://ito.bitpro.ru/main>

15. Реализация комплексного электронного «портфеля образовательных достижений» студента (на примере специализации «историческая информатика») <http://www.nigma.ru>

16. Е.А. Худоренко, к.полит.наук, доцент кафедры «Мировой экономики и международных отношений» ГОУ ВПО «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики»

Русина Т. М.

студентка группы ОУ – 429

Курганского филиала

ОУП ВПО «АТ и СО»

Научный руководитель:

Братчикова С. Ю.

ВИДЫ СОБЕСЕДОВАНИЙ

После длительных отборов резюме, анализа телефонных собеседований и прочих методов «отлова» ценных сотрудников, вы нашли тех, кого искали, и пригласили их в офис для собеседования.

Собеседование является основным и самым распространенным методом оценки соискателя, наиболее точным и эффективным, в то же время довольно сложным в исполнении. Недаром существует мнение, что собеседование – искусство, и это мнение совершенно справедливо.

Эффективно структурированное интервью с планом беседы, готовыми вопросами, сформированными целями и ожидаемыми результатами. Во время интервью особое внимание уделяется анализу предыдущей деятельности кандидата, так как поведение и достижения человека в прошлом являются точным показателем его будущих поступков.

На собеседовании необходимо:

- выявить степень соответствия должности: расширить и подтвердить первичную информацию, обратить внимание на профессиональные успехи и достижения кандидата, эффективность его труда. Важно определить не только, какие функции он выполнял, но и как успешно он это делал;
- убедиться в желании кандидата выполнять предлагаемую работу;
- убедиться в том, что кандидат обладает достаточными способностями и потенциалом для профессионального роста и успешной деятельности;
- определить соответствие личных качеств и предпочтений кандидата корпоративной культуре фирмы.

Часто одного интервью бывает недостаточно, тогда назначается повторное собеседование, иногда с двумя интервьюерами. В то же время процесс собеседования не должен отрицательно сказаться на желании кандидата работать с вами. Фактически, собеседование – это двусторонняя продажа: кандидаты пытаются продать вам себя, а вы продаете им вакансию. Как и успех любой продажи, успех собеседования зависит от вашей подготовленности, навыков общения и удачных завершающих штрихов.

Да, проведению собеседования нужно учиться. Специалисты в этой области точно знают, как правильно вести интервью. Но большинство руководителей, даже если они занимают очень высокие должности, понятия не имеют, как себя вести, когда им случается проводить собеседование с очередным кандидатом. Однако до них скоро доходит, что нельзя относиться к собеседованию легкомысленно.

Основные положения собеседования

1. Кандидат должен заранее получить сведения о дате и времени собеседования с четкими указаниями, как добраться до места проведения.

2. Секретарь должен быть оповещен об имени визитера и времени визита, чтобы встретить его и, если нужно, заказать пропуск.

3. Найдите время, чтобы перед собеседованием прочесть биографию кандидата. Это поможет сэкономить время.

4. Определите вопросы, которые вы предполагаете задать. Если вы не сделаете этого, кандидат может начать интервьюировать вас самого.

5. Постарайтесь быть в соответствующем настроении. Если вы утомлены или раздражены, вы не сможете по достоинству оценить кандидата.

6. Спланируйте беседу так, чтобы ничто не отвлекало вашего внимания.

7. Не проявляйте предвзятости. Первое впечатление часто продиктовано предрассудками и может оказаться совершенно необоснованным.

8. Убедитесь в том, что кандидат знает, кто вы такой, - ваше имя и должность.

9. Сразу называйте кандидата по имени и отчеству и делайте это чаще.

10. Улыбайтесь! Будьте дружелюбны: испуганный кандидат не сможет продемонстрировать вам свои достоинства.

11. Относитесь к кандидату так, как вам хотелось бы, чтобы относились к вам, если бы вы поменялись ролями.

12. Сообщите кандидату сведения, касающиеся должности, как ее привлекательные стороны, так и неприятные. Сюда входят требования к работнику, продолжительность трудового дня, условия работы, возможности продвижения по службе и т.д.

13. Говорите медленно и отчетливо, предоставьте кандидату достаточно времени, чтобы осознать сказанное. В ситуации, когда кандидат испытывает большое нервное напряжение, возможно, ему будет трудно вас воспринимать.

14. Не расхваливайте свою фирму или предлагаемую должность, как на базаре.

Не давайте обещаний, которые вы не в состоянии выполнить. Не преувеличивайте возможности продвижения по службе. Если таких возможностей не будет, разочарованный сотрудник может обидеться на вас, что скажется на его работе.

Виды собеседования.

Существует много различных видов собеседования. Форма собеседования будет зависеть не только от стиля, выбранного интервьюером, но и от вида деятельности компании, должности, на которую претендует кандидат, от его личных качеств и качеств интервьюера.

Ознакомившись с основными видами и технологиями проведения собеседования, вы сможете подготовить общие вопросы и продумать свое поведение в возможных ситуациях.

СОБЕСЕДОВАНИЕ «ОДИН НА ОДИН»

Преимущества:

- легко договориться об удобном для вас обоих времени и месте
- непринужденная беседа в неофициальной обстановке
- кандидат чувствует себя более раскованным, видя только одного интервьюера, и скорее раскроет свою сущность
- для интервьюера легче контролировать и вести разговор в нужном направлении

Недостатки:

- возможно, это ненадежный метод оценки
- вы можете оказаться плохим интервьюером, не способным оценить подходящего кандидата
- вы можете быть неопытным работником, и вам будет сложно принять решение

КОМИССИОННОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

Многие организации предпочитают проводить собеседование с кандидатом в виде комиссии, особенно для крупномасштабных привлечений новых сотрудников, таких как ежегодный отбор молодых дипломированных специалистов. «Комиссионное» собеседование используется работодателями, так как может ускорить процесс выбора, позволяя всем членам комиссии одновременно оценивать соискателей. Кроме того, на таком интервью преобладают равные, объективные оценки всех членов комиссии, а не субъективное мнение одного интервьюера.

В комиссионном собеседовании участвуют от двух до шести интервьюеров. Это делает обстановку более официальной и может несколько смутить кандидата. Интервьюеры или поочередно задают кандидату вопросы, каждый из своей области, или основную часть беседы ведут несколько человек, в то время как остальные делают заметки.

ГРУППОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

Группу кандидатов просят совместно выполнить какое-нибудь задание или обсудить в группе с интервьюером специфическую тему. Такое собеседование для работодателя стоит достаточно дорого и применяется большими компаниями при подборе большого количества специалистов. У такого собеседования обычно две цели: рассмотреть большое количество претендентов за короткое время, оценив их по различным качествам, и определить соответствие кандидатов целям компании, их способность работать в команде.

В малом бизнесе группа «оценщиков» может состоять из основного интервьюера, непосредственного начальника и, если работа специализированная, эксперта в данной области.

Преимущества:

- более справедливый и точный метод оценки, так как все интервьюеры не могут быть предубежденными против одного кандидата;

- интервьюеры могут распределить между собой ответственность за задаваемые вопросы и решения, принимаемые при выборе. Это произведет более сильное впечатление на кандидата;

- легче делать заметки о кандидате без нарушения хода беседы.

Недостатки:

- кандидат может нервничать в присутствии нескольких человек;

- может оказаться сложным собрать всех кандидатов и интервьюеров вместе;

- могут создаться напряженные отношения между интервьюерами, если один попытается преобладать над другими

ПОВЕДЕНЧЕСКОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

Поведенческое собеседование основано на идее, что прошлый опыт – лучший индикатор будущего поведения в подобных ситуациях.

Вы должны описать должностные обязанности или квалификации и навыки искомого специалиста. Определите компетентность и требуемый уровень подготовки для данной позиции. Заранее составьте список вопросов, чтобы определить детали поведения конкурента в прошлом и чтобы убедиться в наличии у него ключевых навыков. Можно задавать кандидатам одни и те же вопросы.

Стандартные вопросы на поведенческом интервью:

1. Приведите пример ситуации, когда перед вами стоял выбор между двумя важными заданиями с критическим сроком. Как вы решали, что делать? Каков был результат?

2. Вы когда-либо имели дело с очень требовательным, рассерженным клиентом, когда невозможно обратиться за помощью к более квалифицированному в этой области специалисту? Что вы сделали? Почему вы приняли это решение?

СФОКУСИРОВАННОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

Такое собеседование расставляет приоритеты на ключевых требованиях и определяет подготовку кандидата к работе в вакантной должности. Как и при поведенческом интервью, кандидату нужно ответить на подробные вопросы на выявление прошлого опыта, который необходим для уточнения опыта и отношения кандидата к будущим обязанностям.

БИОГРАФИЧЕСКОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

В биографических интервью интервьюер знакомится с резюме кандидата и говорит с ним о его биографии, начиная с образования и опыта работы, обсуждая каждое рабочее место в хронологической последовательности.

Биографическое интервью – хорошая возможность узнать о способностях, умениях и знаниях, индивидуальных качествах.

Оно также может обнаружить неспособность кандидата выделить те навыки и опыт, которые являются наиболее важными и уместными для обсуждаемой позиции.

СИТУАЦИОННОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

Ситуационное интервью исходит из предположения: о будущем поведении кандидата многое скажут демонстрируемые намерения. Ситуационное интервью содержит гипотетические вопросы о работе, ответы на которые оцениваются в сравнении с ответами, которые приняты образцовыми. Это интервью имеет жесткую структуру и строится по сценариям, непосредственно связанным с работой.

Сценарии составляются с использованием методики критических инцидентов. Такой подход позволяет собрать информацию, которую сотрудники считают важной и критичной для успешного выполнения работы. Сценарии могут быть разыграны всеми сотрудниками, выполняющими сходную работу. Так выявляются различные способы поведения в типичной ситуации. Далее поведение кандидата можно оценить как «хорошее», «плохое», «очень плохое» и построить шкалу оценок.

Ситуационное интервью используется при отборе на административные позиции и в телефонных интервью. При этом в интервью по телефону «гипотетические» ситуации должны описываться кратко, а ответы точно фиксироваться. Предлагаются вопросы, которые сыграют роль хороших индикаторов поведения на работе, например такой:

Вы передали часть своей работы коллеге, который выполнил ее неточно. Это привело к жалобе клиента. Что вы предпримете?

Возможные ответы:

- проигнорирую это, поскольку клиенты всегда жалуются;
- доложу о действиях коллеге руководству;
- встречусь с клиентом и разрешу ситуацию;
- поговорю с коллегой и организую его встречу с клиентом.

Преимущества:

-всем кандидатам задаются одни и те же вопросы, а ответы оцениваются сопоставлением с набором «эталонных» ответов. Таким образом, добывается достаточно объективная информация и закладывается возможность сравнения кандидатов друг с другом. С этой точки зрения ситуационные интервью похожи на тесты и дают твердые основания для принятия решений.

Недостатки:

-эта методика может вызвать затруднения у кандидатов и нервировать некоторых из них, потому что трудно держать в голове длинные вопросы, формулируя ответы на них;

-есть и такое мнение: ситуационный подход оценивает навыки решения проблем, а не типичное поведение, следовательно – создает преимущество тем, у кого уже есть опыт подобной работы.

СТРУКТУРИРОВАННОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

Структурированное собеседование основывается только на должностных обязанностях и требованиях, имеющих решающее значение для выполнения работы. Программа этого собеседования содержит четыре типа вопросов.

Структурированное собеседование проводится в полном объеме с каждым кандидатом, вся процедура соблюдается тщательно для обеспечения абсолютно равных условий.

Подготовьте заранее ответы на каждый вопрос. Ответы кандидатов оценивайте по пятибалльной шкале путем сравнения с четко выраженными критериями. Результаты собеседования подробно комментируйте.

Преимущества:

- четко структурированное собеседование обеспечивает более объективный отбор и равенство условий. Если всем кандидатам предлагаются одни и те же вопросы в одной и той же последовательности, то легче будет и сравнивать кандидатов.

- исследования показывают, что структурированные интервью со стандартизированными и записанными вопросами и ответами повышают точность этого метода. Вместе с тем, собеседование следует сконцентрировать на тех вопросах, которые конкретно относятся к данной работе.

Недостатки:

- проведение структурированных собеседований является весьма сложной процедурой. Но она оправдана, особенно при подборе работников на наиболее ответственные должности.

В оценке кандидатов на вакантную должность можно использовать собеседование с экспертами. Экспертами являются признанные профессионалы в своей области, их задача определить профессиональный уровень претендента. Собеседование с экспертами проводится на избранные позиции.

НЕСТРУКТУРИРОВАННОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

Некоторые работодатели используют более простой метод собеседования. Как правило, такие интервью начинают словами : «Расскажите мне о себе», а затем обращаются к тем моментам биографии кандидата, которые больше интересуют интервьюера. Такой тип интервью используется, чтобы проверить способность кандидата к самопрезентации или потому что интервьюер не хочет, не может или не видит необходимости на данном этапе вести беседу более структурированно.

Такое собеседование может оказаться трудным, если кандидат застенчив или неподготовлен, однако, оно дает хорошую возможность сделать акцент на сильных сторонах и необходимых для этой позиции навыках и опыте.

КРИТИЧЕСКОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

Выбрав этот тип собеседования, вы должны сосредоточиться на конфликтных и переломных моментах жизни и карьеры кандидата, которые

стали для него испытанием на прочность. Спрашивайте о сложностях в обучении кандидата в университете, в начале трудовой биографии, о трудных аспектах на последнем рабочем месте.

СТЕССОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

Стрессовое интервью – беседа, в ходе которой работодатель создает напряженную обстановку или конфликтную ситуацию, критикуя и оспаривая высказывания кандидатов, а также часто задавая непонятные, некорректные и трудные вопросы. Цель такого собеседования состоит в том, чтобы оценить поведение кандидатов в стрессовых ситуациях. Стрессовое интервью используется, в основном, для отбора кандидатов на позиции с высокой степенью напряженности. Такое неприятное интервью является трудным испытанием и не используется для большинства позиций. К тому же оно требует особых навыков от интервьюера.

Иногда краткий, но приятный и профессиональный отказ кандидата отвечать на вопрос или просьба о разъяснении уместности вопроса могут оказаться именно той реакцией, которую вы ждете и которой останетесь довольны.

НЕСТАНДАРТНЫЙ ПОДХОД

Из нестандартных методов собеседования при найме хотелось бы упомянуть метод незаконченных предложений. Неплохо иметь список предложений, отражающих интересы вашей компании. Хотите узнать о карьерных устремлениях, попросите закончить предложение «через два года я хотел бы заниматься ...». Интересуясь отношениями с коллегами – попросите продолжить «в деловом общении меня раздражает ...»

ЗАВЕРШЕНИЕ ИНТЕРВЬЮ НА ПОЗИТИВНОЙ НОТЕ

Расскажите кандидату о том, что будет дальше, пожмите ему руку и поблагодарите за время, которое он провел с вами. Конец интервью – подходящий момент для укрепления его интереса к будущей должности. Вы же не хотите потерять многообещающего кандидата из-за своего равнодушия? Никогда не держите кандидата в подвешенном состоянии, что бы вы о нем не думали.

III. ДОКЛАДЫ НА СЕКЦИИ: «ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Корюкина Н. В.

старший преподаватель
кафедры «Экономика»
Курганского филиала
ОУП ВПО «АТ и СО»

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЩЕМИРОВАЯ ТЕНДЕНЦИЯ

Современные требования к системе высшего образования должны учитывать особенности текущего момента, связанные с переходом на новую степень технико-экономического развития общества. Законом технико-экономического развития является то, что экономика развивается неравномерно пульсациями, как длинные волны, так же известные как «волны Кондратьева», которые обеспечивают долгосрочное становление экономики через становление и смену технологических укладов. Длинная волна — это примерно 50 лет от кризиса к кризису, за которые реализуется жизненный цикл технологического уклада. Технологический уклад характеризуется единым техническим уровнем составляющих его производств, которые связаны вертикальными и горизонтальными потоками качественно однородных ресурсов и опираются на общие ресурсы квалифицированной рабочей силы, общий научно-технический потенциал и пр. [1].

Сопряженные отрасли примерно в одно и то же время подходят к фазе исчерпания своих возможностей. Любая технология в своей эволюции приходит к пределу, когда дальнейшие инвестиции в развитие начинают давать падающую отдачу. Важно учитывать эту закономерность, бессмысленно вкладывать деньги в устаревшее производство. Поднимаясь на следующую ступеньку развития, общество вынуждено разрушать старые связи, чтобы создать новые. Так, начавшийся процесс разрушения в начале 90-х в России всех старых производственных цепочек требует перехода на новый этап, а не восстановление старого производства, тем более что уровень развития новых научных знаний уже получил воплощение в виде новых технологий пятого доминирующего сегодня технологического уклада, ядро которого составляют информационные технологии. Предел устойчивого роста пятого технологического уклада будет достигнут во втором десятилетии XXI века[2], к этому времени сформируется воспроизводственная система нового, шестого технологического уклада, становление которого происходит в настоящее время. Уже видны ключевые направления его развития: биотехнологии, основанные на достижениях

молекулярной биологии и генной инженерии, нанотехнологии, системы искусственного интеллекта, глобальные информационные сети и интегрированные высокоскоростные транспортные системы и т.д. Сегодня этот новый уклад растет, несмотря на кризис, темпом 35% в год, хотя вес его пока невелик — 2-3% ВВП. Через 3-5 лет доля этого уклада станет около 10% ВВП, и он будет вытягивать экономику из кризисной турбулентности в фазу роста, которая продлится 20-25 лет. В качестве примера: Китай выходит на одно из первых мест по солнечной энергетике, сегодня солнечные панели по мощности сравнялись с тепловой энергетикой. В светотехнике нанотехнологии позволяют перейти к светодиодам, которые стали использоваться как источник света, их эффективность примерно на 80% выше, чем у обычных лампочек. В нашей стране построено два завода по производству светодиодов. И, как отмечает С.Ю. Глазьев: «Вложение 300 млрд. долларов дало бы нам возможность поднять в полтора раза объем инвестиций, нам нужно «поймать» 3 - 4 направления нового технологического уклада, чтобы на волне роста экономика шла вверх опережающими темпами» [3].

То, что наша страна, может двигаться в новом направлении в роли лидеров, говорит например то, что по производству и экспорту микроскопов, («нанофабрик») являющихся главным средством производства на современном этапе, позволяющим манипулировать молекулами и атомами, с целью создания готового продукта, мы занимаем одно из первых мест в мире. Поэтому дальнейшее развитие должно быть нацелено именно на освоение нового технологического уклада, который предъявляет соответственно новые требования и к уровню развития человеческого потенциала, что должно найти своё отражение в содержании образовательных компетенций. В свою очередь система образования должна соответствовать требованиям нового уровня технологического развития общества. Что бы понять какими характеристиками должен обладать человек способный трудиться в новых социально-экономических условиях, после освоения определённых компетенций, необходимо рассмотреть особенности становления и функционирования нового технологического уклада.

Специфическая особенность новых технологий состоит в том, что они носят явно выраженный межотраслевой характер, то есть применяются абсолютно во всех отраслях науки и производства, и требуют совместной деятельности физиков, химиков, математиков, биологов, специалистов в области вычислительной техники и др.

Начало этому процессу в конце XX века положили информационные технологии, которые имели принципиально иной характер и играли надотраслевую роль, проникая практически в каждую отрасль. Такой же межотраслевой характер имеют нано- и биотехнологии, (являющиеся ядром шестого технологического уклада) объединяя многие отрасли знаний на молекулярном уровне.

Особое место начинают занимать теоретические знания, а дальнейшее социально-экономическое развитие общества на базе новых технологий как единого комплекса сопряжённых производств, становится возможным только на основе расширяющегося научного познания а, следовательно, увеличения числа лиц с высшим образованием.

В силу своей функциональной предназначенности только высшие учебные заведения своими действиями способны обеспечить формирование у индивидуума высшего уровня знания, без которого ему нельзя будет осуществлять свою деятельность в рамках нового технологического уклада.

Согласно некоторым исследованиям, новому обществу, иногда его называют обществом знаний требуется порядка 60% экономически активных граждан, имеющих высшее образование[4].

В настоящее время правительствами США и Японии уже поставлена задача к 2030г. обеспечить всеобщее высшее образование на уровне бакалавриата для всех способных к этому граждан.

Отметим, что с учетом экспериментальных исследований распределения коэффициента интеллекта (IQ) по Векслеру[5] высшее образование могут освоить более 90% населения, не относящегося к категории пограничная зона (70-79 баллов – у 6,7% населения) и умственный дефект (69 баллов и ниже – у 2,2%). Таким образом, в перспективе, экономике потребуется обеспечить высшим образованием (как минимум, на уровне бакалавриата) 90% населения.

Нормальные дети, при всем различии индивидуальных способностей, вполне могут освоить общую, единую для данной культуры школьную программу весьма высокого уровня. Советские психологи и педагоги создали для этого мощные методологические и методические средства и принципы организации учебного процесса. С помощью этих средств было, например, сделано то, что казалось теоретически невозможным – единую школьную программу смогли осваивать (и затем даже учиться в университете!) слепоглухонемые дети.

Во всем мире наблюдается рост спроса на высшее образование, что подтверждается статистическими данными. По информации, приведенной в[7], число поступивших в высшее учебное заведение с 1955 по 1985 гг. возросло в Испании – в 15 раз, в Швеции – в 9,7 раза, в Австрии – в 9,4 раза и во Франции – в 6,7 раза, а в странах третьего мира рост был гораздо внушительней – от 33 раз в Таиланде, до 112 раз в Нигерии.

На рисунке 3 представлена реальная динамика роста спроса на высшее образование за последние 30 лет.

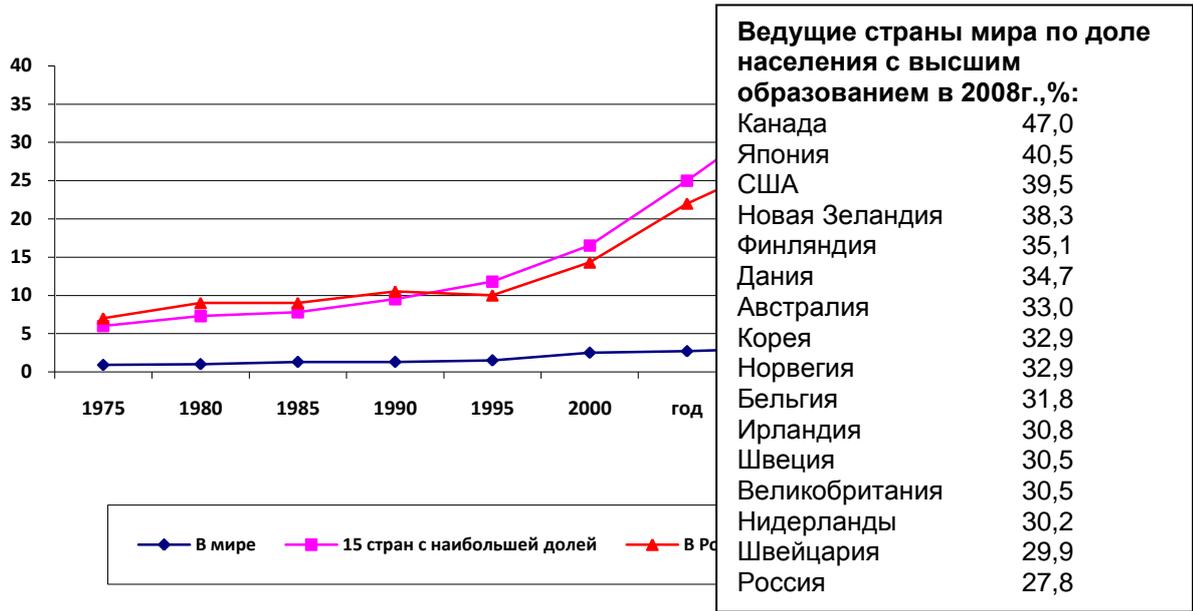


Рисунок 3 - Динамика лиц с высшим образованием

Из рисунка 3 видно, что начиная с 1995 г. в ведущих странах мира идет взрывной рост численности студентов и лиц, имеющих высшее образование. Россия, потеряв период с 1990 г. до 1995 г., последовала за этим ростом. Неоднократно руководители российского образования различных рангов говорят, что в России слишком много специалистов с высшим образованием. Однако, Россия следует общемировой тенденции (при этом отставая от США в полтора раза)[3]. Причины такой позиции не ясны. При общей в мире тенденции к росту потребности в высшем образовании говорить о возможном сокращении в России числа высших учебных заведений вряд ли необходимо.

Во всем мире в последние десятилетия наблюдается увеличение спроса на высшее образование. Это связано с сокращением цикла обновления новых знаний. Если в XVII-XVIII веках технологии менялись примерно раз в сто лет, то в настоящее время цикл обновления знаний в среднем составляет 3-5 лет, а в некоторых отраслях сокращаются до нескольких месяцев (Рисунок 1). Так, период между изобретением и его применением составлял для: фотографии - 100 лет, паровой машины - 80 лет, телефона - 50 лет, самолета - 20 лет, радара - 15 лет, атомной бомбы - 6 лет, лазера - 2 года, факса - 3 месяца[7].

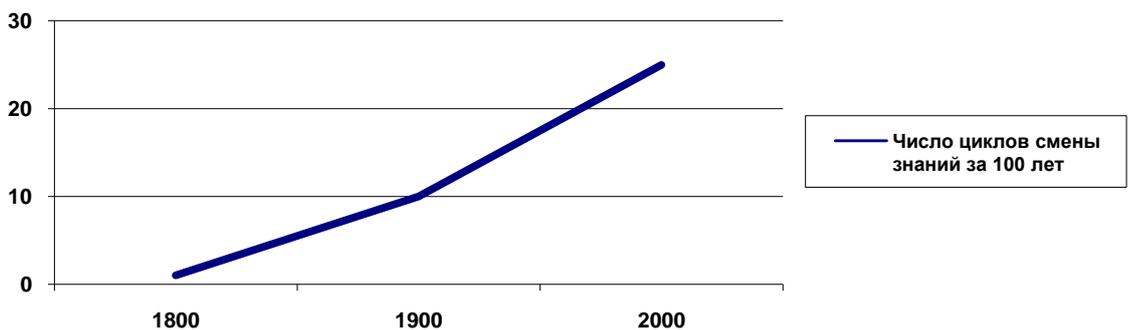


Рисунок 1 - Динамика циклов смены знаний

По экспертным оценкам, в ближайшие десять лет около 80 % используемых сегодня технологий устареет, а объем знаний четырех пятых работников, которыми они обладают, будет нуждаться в кардинальной актуализации.

Таким образом, современное образование сталкивается с существенной проблемой резкого ускорения циклов смены знаний и технологий. Это говорит о том, что знания, полученные студентом на первом курсе обучения, устаревают к окончанию вуза.

Еще одна проблема – лавинообразное нарастание количества новых профессий/специальностей. Согласно информации, приведенной в американском словаре названий профессий[8] (последнее издание), их число на 1991г. составило порядка 40 тыс., а в настоящее время их количество приближается к 70 тыс. Динамика роста числа специальностей/профессий, по расчётам, выполненным в СГА[4], представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 - Динамика количества специальностей

Причём большинство новых профессий появляющихся в результате развития новых технологий требуют специалистов с высшим образованием.

Свыше трети (34%) работодателей во всем мире снова остро нуждаются в квалифицированных сотрудниках, пишут исследователи Manpower Group в глобальном исследовании Manpower Talent Shortage Survey, за первую половину 2011 г. опросившие порядка 40 тыс. работодателей в 39 странах[9].

Россия занимает 11-е место в мире по дефициту квалифицированных кадров. В нашей стране 44% опрошенных компаний испытывают сложности при поиске и подборе персонала необходимой квалификации. Для сравнения: самый высокий уровень кадрового голода сегодня в Японии — там 80% предприятий нуждаются в талантливых специалистах. Индия и Бразилия

занимают 2-е и 3-е места рейтинга с показателями 67 и 57% соответственно. Нехватка кадров в США также превышает российский уровень: 52% и 7-я позиция. Китай же скромно расположился ближе к концу списка: здесь только четверти (24%) компаний не хватает нужных специалистов. Одни из самых низких показателей у Испании (11%), Норвегии (9%) и Польши (4%).

Больше всего в мире не хватает технических специалистов. За ними следуют квалифицированные работники торговли, инженеры и рабочие. Замыкают список талантливые административные кадры, финансисты и IT-специалисты.

В мире по-разному справляются с кадровым кризисом. Пятая часть (21%) компаний предпочитает решать проблемы корпоративно: организуются внутренние курсы повышения квалификации, тренинги и мастер-классы. 13% работодателей предпочитают расширять географию поиска в пределах государства, а 11% подходят к вопросу кардинально и полностью меняют процедуру подбора персонала.

Ускорение смены знаний и технологий, а также постоянное появление новых профессий потребует от системы образования реально непрерывного образования – образования через всю жизнь.

Непрерывное образование как социальное явление присутствует в жизни людей веками, но в ограниченном распространении – только среди тех, кто профессионально занимался науками, то есть, среди ученых. В настоящее время непрерывное образование получает подавляющее большинство населения, но на ограниченном уровне в период дошкольного и школьного обучения. Далее население делится на две когорты – одни люди прекращают обучение, другие поступают в вузы и продолжают непрерывное образование.

После окончания вуза вновь происходит деление на две когорты, одна из которых продолжает обучение в аспирантуре, и т.д., пока не будет выделена когорта профессиональных ученых. Когорты, вышедшие из системы непрерывного образования, продолжают пополнять свой знаниевый багаж через системы повышения квалификации. Это – прерывное образование, эффективность которого, конечно же, значительно ниже непрерывного. В России в настоящее время работники проходят одно-двухнедельные курсы в среднем раз в 9 лет.

То есть, система непрерывного образования в мире, в том числе, и в России, существует. Проблемой является отсутствие непрерывного доступа к этой системе. Дошкольное и школьное образование опирается на распределенные структуры учебных заведений, имеющиеся практически во всех местах проживания людей и оно доступно для всех граждан. А вузовское, дополнительное и послевузовское обучение осуществляется через средневековую систему кампусных вузов, предоставляющих образовательные услуги по месту расположения кампусов[7]. Чтобы приспособиться к кампусной системе пришлось изобретать прерывное образование в виде периодического повышения квалификации.

Таким образом, проблемы непрерывного образования взрослых порождается проблемой принципиального отсутствия в кампусной системе образования возможности постоянного доступа взрослых членов общества к образовательным ресурсам на месте проживания/работы. Кампусная система образования принципиально устарела, и без ее реформирования общество не в состоянии обеспечить требуемое обществом знаний реальное, а не декларируемое непрерывное массовое образование. Современная парадигма послешкольного образования: «Общедоступное непрерывное образование на месте проживания, базирующееся на доставке знаний к обучаемому». Такое образование может быть обеспечено только за счет развития новой системы непрерывного высшего образования. С использованием соответствующих образовательных и информационно-коммуникационных технологий, успешное применение которых уже подтверждается практикой. Данное развитие, по мнению Президента Современной гуманитарной академии, доктора технических наук, профессора М.П. Карпенко должно стать для системы образования стратегической интеллектуальной инициативой - основной задачей на современном этапе. При построении системы действительно всеобщего непрерывного образования следует ориентироваться на возрастание массовости высшего образования, как гарантии вовлечения работников в образование через всю жизнь. Поэтому задачей высшей школы на современном этапе является не только формирование, но и дальнейшее поддержание и развитие компетенций, что без постоянного обновления знаний в системе непрерывного высшего образования достичь невозможно.

Список использованных источников:

1. С.Ю. Глазьев Современная теория длинных волн в развитии экономики // Экономическая наука современной России. 2012. № 2 С.8-27.
2. С.Ю. Глазьев Возможности и ограничения технико-экономического развития в условиях структурных изменений в мировой экономике <http://spkurdyumov.narod.ru>
3. С.Ю. Глазьев Идет абсолютное сокращение ученых умов // Свободная пресса, 27 декабря 2012 г. <http://svpressa.ru>
4. М.П. Карпенко «Телеобучение» М.: СГА, 2008. 800 с.
5. Wechsler D. Manual for the Wechsler Adult Intelligence Scale. N.Y., 1955
6. М.П. Карпенко Развитие отрасли высшего профессионального образования в России // Знание, понимание, умение, 2010 №1. С 32-45.
7. Б. Мильнер Управление интеллектуальными ресурсами // Экономический портал <http://institutiones.com/>
8. US Department of Labor (DDL). 1991. Dictionary of Occupational Titles, 4th (revised) edition. Washington, DC: DOL.—. 1991. The Revised Handbook for Analyzing Jobs. Washington, DC: DOL.

9. А. Смирнова В мире поднимается вторая волна кадрового кризиса, утверждают специалисты Manpower Group: его породили недостаток опыта и профессиональных навыков у сотрудников компаний // «Ведомости», 20 июля 2011 г.

Познякова К.

студентка группы ОУ – 122
Курганского филиала
ОУП ВПО «АТ и СО»

Научный руководитель:

Загузина Т.С.

ДОСТУПНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮДЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

В условиях социально-экономических трансформаций в России растут показатели бедности и поляризации групп населения в социальной структуре общества по уровню доходов, а также по ориентациям на различные стратегии жизнеобеспечения, в том числе, на выбор высшего образования как необходимого условия развития. При этом усиливается отчуждение целого ряда социальных групп от возможностей получения высшего образования в силу невыгодных стартовых условий. Среди таких социальных групп особое место занимают инвалиды. Инвалиды по-прежнему остаются одной из наиболее социально уязвимых групп населения нашей страны. Общее количество инвалидов в Российской Федерации превышает 13 миллионов человек. По состоянию на 01.01.2013 года в Курганской области проживают 82208 инвалидов.

Целью данного исследования было изучить доступность получения образования для представителей этой группы населения и проблемы, которые возникают при этом.

Изучив статью 19 «Образование инвалидов» Федерального закона №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» можно сделать следующие выводы.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могут проходить итоговую аттестацию в форме ЕГЭ или традиционного экзамена, написав соответствующее заявление.

Граждане с ограниченными возможностями здоровья, имеющие среднее (полное) или среднее профессиональное образование, могут подать заявление о приёме в вуз/ссуз на первый курс как по результатам ЕГЭ, так и по результатам проводимых вузом вступительных испытаний. Для зачисления в учебное заведение требуется предоставить в приемную комиссию индивидуальную программу реабилитации, где сказано, что данному инвалиду не противопоказано обучение в данном вузе.

Дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, имеющие право на прием в вузы и ссузы вне конкурса, при условии успешного прохождения вступительных испытаний представляют справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Гражданам из числа инвалидов, обучающимся в среднем или высшем профессиональном государственном или муниципальном учебном заведении, в обязательном порядке должна начисляться стипендия.

Государственные органы управления образованием обеспечивают учащихся из числа инвалидов бесплатно или на льготных условиях специальными учебными пособиями и литературой, а также обеспечивают им возможность пользования услугами сурдопереводчиков.

На территории РФ зарегистрировано 50 учебных заведений высшего образования, принимающих на учебу инвалидов по 400 специальностям и 77 учебных заведений средне-специального образования, принимающих на учебу инвалидов по 600 специальностям.

Учебные заведения в основном расположены на территории Московской области, Новосибирской области, Саратовской области, а так же в г. С.-Петербург, г. Казань, г. Челябинск, Нижний-Новгород, Тула, Иркутск, Ижевск, Пермский край и т.д.

Специальности, на которые могут поступить студенты с ограниченными возможностями:

- юриспруденция,
- прикладная математика и информатика,
- издательское дело и редактирование,
- экономика труда,
- перевод и переводоведение,
- спорт инвалидов - адаптивная физическая культура,
- техник-товаровед,
- социальный работник,
- социальный педагог,
- психолог,
- бухгалтерский учет, анализ и аудит,
- общественное здоровье и здравоохранение,
- лечебное дело и т.д.

Стоит отметить, что филиал Академии труда и социальных отношений в Нижнем – Новгороде, так же проводит набор абитуриентов данной группы населения.

Специальных (коррекционных) образовательных учреждений Курганской области насчитывается 17. Например, Шадринская, Далматовская, Лебяжьевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат, Курганский областной центр дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

На основании статьи 19 «Образование инвалидов»_Федерального закона №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» люди с ограниченными возможностями могут получить высшее, среднее-специальное образование в любом учреждении Курганской области.

Если мы рассмотрим специальности ОУП ВПО КФ АТ и СО, то вполне реально абитуриентам с ограниченными возможностями при успешной сдаче ЕГЭ поступить на все специальности, реализуемые филиалом.

Но стоит отметить, что абитуриентам данной группы населения при выборе специальности необходимо задуматься и ответить себе на вопрос «А смогу ли я работать по выбранной мной специальности после окончания университета в связи с трудной жизненной ситуацией?»

Конечно, в жизни есть примеры успешных людей с ограниченными возможностями. К примеру, Святослав Николаевич Федоров был лишен в 18 лет левой ступни, но это не помешало ему стать лучшим офтальмологом Советского союза, а также высококлассным глазным микрохирургом. Или например, Стивен Вильям Хокинг, изучающий фундаментальные законы, которые управляют Вселенной. Он является обладателем двенадцати почетных ученых званий. При всем при этом еще в 20 лет Хокинг был практически полностью парализован. У него двигаются только пальцы правой руки, которыми он управляет своим движущимся креслом и специальным компьютером, который за него говорит.

Но не всегда люди с ограниченными возможностями могут самостоятельно прийти в университет и получить образование. И в таком случае таким людям помогает дистанционное обучение.

Эта форма обучения позволяет забыть о времени, расписании и нехватке средств. При помощи компьютера и доступа к Интернету каждый может получить достойное образование, независимо от места проживания и уровня занятости.

Многие считают, что дистанционное образование – это обновленная форма классического заочного обучения. Это в корне ошибочное мнение. В отличие от поточного заочного обучения, когда все студенты обучаются по одной и той же программе, дистанционное образование – индивидуально.

Основная идея дистанционного обучения - сделать образование доступнее. Дистанционное образование предполагает наличие личного учебного плана и регулярное общение с преподавателем, который курирует обучение, консультирует студента, проверяет контрольные работы, а также помогает в подготовке к экзаменам.

Так же дистанционное обучение может проходить в виде онлайн-конференций, лекций, всевозможных форм подачи материала через Интернет-ресурсы.

На территории Российской Федерации существует 17 учебных заведений, которые реализуют программу дистанционного обучения для людей с ограниченными возможностями. Например, Уральский государственный университет, Центр Дистанционного Обучения Московского государственного института электроники и математики (МИЭМ), Ярославский центр дистанционного обучения, Институт дистанционного образования Томского государственного университета и т.д.

На территории Курганской области инвалиды могут, пройти дистанционное обучение только в Шадринском педагогическом институте на следующих факультетах: информатики, математики и физики, истории и права, педагогический.

В ходе исследования возможности получения образования с помощью дистанционного обучения было проведено анкетирование среди людей с ограниченными возможностями. Было опрошено 43 человека в возрасте от 20 до 36 лет. Из них 20 девушек и 23 юноша.

23% опрошенных хотели бы получить образование, 70% из них мечтают о среднем-специальном и 30% о высшем образовании.

На вопрос «Возникают ли у вас трудности при получении дистанционного образования?» «да» ответили 23% опрошенных, «иногда да» 10 %.

При этом были указаны следующие проблемы при получении образования:

- все дистанционное образование платное;
- очень маленький выбор именно на территории Курганской области;
- качество образования оставляет желать лучшего.

Получению образования мешают следующие факторы:

- нет рекомендаций МСЭ, ответили 35% опрошенных;
- нет финансовой возможности, ответили 23%;
- не достаточный уровень знаний, полученный в школе 20%
- и только 12% опрошенных ответили, что им лень учиться.

МСЭ не дает рекомендаций на получение образования людям, страдающим психическим заболеванием и расстройством поведения. А на территории Курганской области по статистике люди с ограниченными возможностями, страдающие этим заболеванием - 32%.

Среди опрошенных 3 человека получают высшее образование с помощью дистанционного обучения в Шадринском педагогическом институте и Тюменском государственном университете, а 1 человек уже имеет высшее образование.

Инвалидность — это проблема не одного человека, и даже не части общества, а всего общества в целом, поэтому на сегодняшний день наиболее актуальными задачами социальной политики в отношении инвалидов являются обеспечение им равных со всеми другими гражданами Российской Федерации.

Быкова П.

студентка группы ОУ – 122
Курганского филиала
ОУП ВПО «АТ и СО»

Научный руководитель:
Загузина Т.С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНАМ

Образование — один из решающих факторов, определяющих социальную эффективность общества, его обновление, прогресс. Именно образование должно научить человека мыслить, делать, жить. Жить творчески, достойно и нравственно. Жить, обогащая себя достижениями цивилизации, творя высокие духовные ценности.

Для того чтобы образование было качественным, необходимо контролировать процесс обучения. На различных этапах обучения используются различные виды контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый.

Предварительный контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, который будет изучаться.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся.

Тематический контроль осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся.

Итоговый контроль проводится в конце четверти, полугодия всего учебного года, а также по окончании обучения в начальной, неполной средней и полной средней школе.

В учебном процессе в различных сочетаниях используются разнообразные методы контроля учащихся: устный, письменный, практический, машинный.

Цель устного индивидуального контроля — выявление знаний, умений и навыков отдельных учащихся в устной форме.

Письменный контроль осуществляется в форме письменного опроса.

Практический контроль это метод когда знания, навыки и умение оцениваются в ходе практической деятельности.

Машинный контроль. Наибольшее распространение получили различные виды программированного контроля, когда учащимся предлагается из нескольких вариантов возможных ответов выбрать

правильный ответ. Преимущества машинного контроля в том, что машина беспристрастна.

Итоговый контроль в школе проводится в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и Государственной итоговой аттестации (ГИА). Идея ЕГЭ проста и демократична. Вместо двойных экзаменов — в школе и вузе — будет Единый госэкзамен. Результат ЕГЭ пойдет в школьный аттестат и зачтется при поступлении в институт, причем абитуриенту уже не придется лично посещать выбранный им университет или академию — достаточно прислать в приемную комиссию копии ЕГЭ и документов.

Государственная итоговая аттестация (также ГИА) — основной вид экзамена в 9 классе в общеобразовательных учреждениях. Служит для контроля знаний, полученных учащимися за 9 лет.

Школьники и студенты при подготовке к сдаче экзаменов пользуются услугами репетиторов, ходят на подготовительные курсы, занимаются самоподготовкой, а также используют интернет-ресурсы.

Свободный доступ в Интернет, а с ним и практически неограниченный доступ к любой информации, как правило, определяется преподавателями как негативный факт. Связано это с тем, что школьники и студенты все чаще используют скачанные из Интернета уже готовые сочинения, контрольные, курсовые, дипломные работы и даже диссертации. Если же им не удастся найти в сети то, что нужно, можно работу заказать за довольно умеренную плату у квалифицированного специалиста, при этом она будет соответствовать всем конкретным требованиям как касательно содержания, так и по форматированию.

Но наличие Интернета и возможность найти любую информацию при правильном использовании источников и желании учиться может стать серьезной помощью как в обучении, так и непосредственно в подготовке к экзаменам. Количество образовательных ресурсов неустанно растет, они постоянно пополняются актуальной информацией и источниками (книгами, монографиями, методическими пособиями), что позволяет студенту не тратить время на длительные поиски нужного материала в библиотеках и на кафедрах. Ни один именитый профессор не сможет дать того объема информации, который при желании может найти студент в Интернете и использовать при подготовке к экзаменам.

Большим преимуществом поиска информации в Интернете является то, что прежде, чем найти именно то, что нужно, студент так или иначе просматривает огромное количество ресурсов соответствующей тематики и, даже если он того не хочет, хоть что-то, но запоминает. Постепенно он учится разграничивать важные и неважные сведения, компоновать найденный материал, вычлняя из него только основные тезы и т.д.

Такой поиск информации приучает студента классифицировать сведения, работать со статистической информацией, использовать самые разные источники в подготовке к экзамену, не ограничиваясь только

книжкой. Так как в учебниках и лекционных материалах подается только минимальный объем информации, а в Интернете можно найти более глубокие исследования, современные суждения, разработки, открытия и т.д., так как здесь информация обновляется ежедневно, а не раз в несколько лет (как в случае с печатью учебников и разработкой программ обучения).

Большим преимуществом использования информационных технологий в подготовке к экзамену является то, что в данном случае речь идет не о печатных листах или книжках, а о цифровой информации, которой можно делиться с одноклассниками, которую можно корректировать и т.д. Довольно важным является и то, что в Интернете можно найти самые разные графические материалы, что особенно актуально для студентов, обучение которых связано с картинками, фото, моделированием и т.д.

В ходе исследования было проведено анкетирование в 9, 11 классах и среди студентов. В анкетировании участвовало 233 респондента. Учеников 9 класса – 78 человек, 11 класса - 73 человека и студенты – 82 человека. Результаты нашего исследования показали, что:

- Более 90% опрошенных используют интернет для подготовки к экзаменам и считают такой метод подготовки эффективным.

- Ежедневно студенты и школьники проводят за компьютером 2-3ч и даже более.

- Однако, большинство из них тратят менее часа на подготовку к учебным занятиям.

- Сравнивая результаты опроса среди школьников и студентов, можно увидеть, что % студентов, которые используют интернет для подготовки к учебным занятиям возрастает.

- На вопрос «Как вы готовитесь к экзаменам с помощью интернета?» большинство девятиклассников ответили, что занимаются поиском дополнительной информации, а вот одиннадцатиклассники и студенты больше решают тесты.

- Также в ходе исследования выяснилось, что большинство девятиклассников предпочитают готовиться к экзаменам самостоятельно, а почти треть из них готовятся при помощи интернета.

- Одиннадцатиклассники при подготовке к экзаменам в равной степени используют услуги репетитора, самоподготовку и интернет ресурсы.

- А студенты, при подготовке к экзаменам больше обращаются к интернету.

Таким образом, можно сделать вывод, что интернет становится популярным способом подготовки к экзаменам, он может стать отличным помощником, если правильно использовать его возможности. Это поможет сэкономить время студентов и деньги родителей. Информационные технологии позволят сделать процесс обучения достаточно простым и эффективным.

Ни один самый одаренный школьник не способен пройти экзаменационные испытания без вспомогательных материалов. Именно для

этого создано множество сайтов, не только освещающих трудности и проблемы, связанные с ЕГЭ, ГИА, но и интернет – тренажеров, справочников, консультантов.

<http://www.fipi.ru/> – ФИПИ – сайт на котором есть контрольные измерительные материалы ЕГЭ и ГИА прошлых лет.

<http://mirege.ru/> – на данном сайте разобраны задания по различным предметам. Как ЕГЭ, так и ГИА.

<http://uztest.ru/>– на этом сайте вы найдете тематические тесты по математике, а также конспекты и рефераты.

Прокопьева Т.В.,
Кукарина С.В.
студентки группы ОЭ – 231
Курганского филиала
ОУП ВПО «АТ и СО»
Научный руководитель:
Галагуш Т.М.

РАЗВИТИЕ ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Среди всех системных программ, с которыми приходится иметь дело пользователям компьютеров, особое место занимают операционные системы. Операционная система управляет компьютером, запускает программы, обеспечивает защиту данных, выполняет различные сервисные функции по запросам пользователя и программ. Каждая программа пользуется услугами ОС, а потому может работать только под управлением той ОС, которая обеспечивает для неё эти услуги.

Целью данной работы является раскрытие сущности, а также анализ использования операционных систем в группе ОЭ-231.

Первые ЭВМ были построены и нашли практическое применение в 40-е годы XX века. Первоначально они использовались для решения единственной частной задачи – расчет траектории артиллерийских снарядов в системах ПВО.

Вскоре ЭВМ начали успешно применять для решения других задач: анализ текстов и решение сложных прикладных задач из области физики. Поэтому были созданы специальные библиотеки процедур ввода-вывода (BIOS – BaseInput-OutputSystem). Таким образом, с появлением BIOS программное обеспечение разделилось на системное и прикладное программное обеспечение.

Однако, BIOS еще не является операционной системой, т.к. не выполняет важнейшую для любой операционной системы функцию – управление процессом вычислений прикладной программы.

В 50-е годы персональных компьютеров еще не было, и любая ЭВМ была очень дорогой, громоздкой и относительно редкой машиной. Для доступа к ней со стороны различных научных учреждений составлялось специальное расписание. Если программист не успевал закончить расчеты за отведенное время, он все равно должен был освободить машину.

Для того, чтобы избежать потерь процессорного времени, неизбежных при работе по расписанию, была разработана концепция пакетной обработки заданий, сущность которой поясняет следующий рисунок (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Режим пакетной обработки заданий.

Впервые, пакетная система была разработана в середине 50-х компанией General Motors для машин IBM 701. По-видимому, это была первая операционная система. Основная идея пакетной обработки состоит в том, чтобы управление загрузкой программ и распечатку результатов поручить маломощным и относительно дешевым машинам-спутникам, которые подключаются к большой (основной) машине через высокоскоростные электронные каналы. При этом большая ЭВМ будет только решать задачу, полученную от машины-спутника, и после завершения задачи передавать результаты по высокоскоростному каналу другой машине-спутнику для распечатки.

Первые многозадачные операционные системы появились в 60-е годы в результате дальнейшего развития систем пакетной обработки заданий. Основным стимулом к их появления стали новые аппаратные возможности ЭВМ.

Появление системы виртуальной памяти в конце 60-х, стало последним шагом на пути к современным операционным системам. Толчком к появлению виртуальной памяти стали сложности управления памятью в многозадачных операционных системах.

С конца 80-х, персональные компьютеры получили повсеместное распространение, и в сообщество пользователей ПК оказалось вовлечено множество людей различных специальностей.

Затем появились новые аппаратные возможности: цветные графические мониторы, высокопроизводительные графические контроллеры и манипуляторы типа мышь.

Встроенная сетевая поддержка в составе операционных системах общего назначения впервые появилась в середине 90-х, и первоначально обеспечивала только доступ к удаленным файлам, расположенным на дисках другого компьютера.

Однако развитие сети Интернет быстро привело к необходимости встроить сетевую поддержку даже в операционные системы для домашних компьютеров.

На данный момент мировая компьютерная индустрия развивается очень стремительно. Производительность систем возрастает, а следовательно возрастают возможности обработки больших объемов данных. Все стараются перейти на более совершенные ОС, какими являются Mac OS X, Linux, и Windows. Но из-за "непопулярности" UNIX-систем мало кто пользуется этой ОС. Во всем мире все, начиная от домохозяек и заканчивая корпоративными

пользователями, пользуются Windows.

В проекте Multics в период 1965-1969 гг. совместно участвовали компании BellLabs и GeneralElectric.

Целью проекта Multics было создание новой многопользовательской многозадачной интерактивной операционной системы, сочетающей удобство использования с мощной и эффективной системой управления ресурсами.

В основу Multics были положены некоторые технические решения, их вы видите на слайде. Все эти решения характерны и для современных операционных систем. Однако проект Multics не был завершен. Руководство компании BellLabs приняло решение о выходе из проекта, посчитав дальнейшее финансирование проекта нецелесообразным, так как большие средства, уже вложенные в проект, не приносили отдачи.

После прекращения проекта Multics, Кен Томпсон, ДеннисРитчи и некоторые другие сотрудники BellLabs продолжили исследовательскую работу в области операционных систем, и вскоре предложили идею усовершенствованной файловой системы.

Первая редакция UNIX была написана на ассемблере, что накладывало определенные трудности при переносе операционной системы на другие платформы, поэтому для работы над второй редакцией UNIX, Кен Томпсон разработал собственный язык программирования В. Вторая редакция вышла в 1972 году и содержала программные каналы, позволяющие устанавливать взаимодействие между программами, одновременно выполняющимися на ЭВМ.

Появление операционной системы, написанной не на ассемблере, было революционным шагом в области системного программирования, но язык В содержал в себе ряд ограничений, сдерживающих его применение. Поэтому в 1973 году ДеннисРитчи разработал язык С, и операционная система была переписана на новом языке.

В настоящее время операционная система Linux переживает этап бурного развития. И хотя это молодая операционная система, возраст которой всего чуть более 10 лет, она уже успела получить признание многих тысяч пользователей.

У истоков операционной системы Linux стоял ЛинусТорвальдс, в то время студент-первокурсник, который в конце 1991 г. поместил в Интернет разработанную им микро операционную систему Linux и пригласил всех желающих принять участие в развитии этой системы.

В настоящее время Linux развивается в рамках технологии OpenSource – открытых исходных текстов, доступных всем желающим. Любой человек может разработать и послать свои изменения или дополнения к Linux, а инсталляцию Linux можно получить бесплатно через Интернет.

Операционная система Linux сейчас рассматривается многими людьми как серьезная альтернатива операционным системам семейства Windows. Система Linux устойчиво работает и обеспечивает высокую производительность. Единственное, что все еще сдерживает распространение

Linux, это недостаточное число офисных прикладных программ, таких как текстовые процессоры или электронные таблицы.

В настоящее время семейство операционных систем Windows – это наиболее массовые операционные системы для персональных компьютеров. Все эти операционные системы имеют весьма схожий графический интерфейс пользователя, но существенно различаются по внутреннему строению.

1983. Выходит операционная система MS-DOS 2.0, включающая поддержку накопителя на жестком диске, файловой системы с иерархической структурой имен файлов, загружаемых драйверов устройств.

В современных ОС Windows для работы с командами DOS используется командная строка, которую можно вызвать: Пуск/Программы/Стандартные/Командная строка.

В операционную систему MS DOS входят следующие основные модули:

- Базовая система ввода – вывода (BIOS);
- Блок начальной загрузки (BootRecord);
- Модуль расширения BIOS (IO.SIS);
- Модуль обработки прерываний (MS DOS.SYS);
- Командный процессор (COMMAND.COM);
- файлы-драйверы, которые после их загрузки в память обеспечивают работу таких устройств, как мышь, CD-ROM и др.

1985. Выходит первая версия Windows – Windows 1.01. В то время Windows еще не является полноценной операционной системой и требует для своей работы операционную систему DOS 2.0.

1987. Выходит версия Windows 2.0, поддерживающая перекрывающиеся окна. Одновременно с выходом Windows 2.0 на рынке появляется электронная таблица MicrosoftExcel и текстовый процессор Word 1.0

1988. Выходит версия Windows 2.1. Для этой версии становится обязательным наличие в составе компьютера накопителя на жестком магнитном диске (до этого достаточно было дискет).

1990. Выходит версия Windows 3.0. Она запускается в защищенном режиме процессора и поддерживает свопинг для программ и данных, основанный на дескрипторах блоков памяти.

1992. Выходит версия Windows 3.1, которая представляет собой просто дальнейшее усовершенствование Windows 3.0, но это первая версия Windows, получившая широкое распространение в России. Вскоре Windows 3.1 становится самой популярной по числу инсталляций системой в США и удерживает первенство вплоть до 1997 года.

1993. Выходит версия Windows 3.11, дополненная поддержкой сети (электронная почта, совместный доступ к файлам, рабочие группы).

1993. Выходит операционная система Windows NT – первая полноценная операционная система семейства Windows, не требующая для своей работы базиса в виде MS-DOS. Для работы Windows NT требуется процессор не ниже 80386, в ней реализована полноценная виртуальная память, вытесняющая многозадачность, новая файловая система.

1995. Выходит операционная система Windows 95, являясь дальнейшим развитием Windows 3.11, она становится первой потребительской версией Windows. В Windows 95 впервые представлен новый графический интерфейс пользователя, очень удобный, интуитивно понятный, он выводит Windows на первое место в мире по удобству использования и качеству пользовательского интерфейса.

2000. Выходит операционная система Windows 2000. Она в основном унаследовала внутреннюю архитектуру Windows NT, но было введено ряд дополнительных сервисов, например, поддержка распределенных вычислений.

2000. Выходит операционная система WindowsMe, являющаяся дальнейшим развитием Windows 95/98. Однако объявлено, что она станет последней потребительской версией Windows. Отделившаяся в 1993 году потребительская ветвь вновь сливается с профессиональной, и дальше будет развиваться единая ветвь Windows XP [4].

2006. В Windows Vista обновлена подсистема управления памятью и вводом-выводом. Новой функциональностью также является «Гибридный спящий режим», при использовании которого содержимое оперативной памяти дополнительно записывается на HDD, но и из памяти также не удаляется. В результате если подача энергии не прекращалась, то компьютер восстанавливает свою работу, пользуясь информацией из ОЗУ.

2009. Windows 7 — первая версия Windows, которая включает больше шрифтов для отображения нелатинских символов, чем для отображения латинских. Также в систему встроено около 120 фоновых рисунков, уникальных для каждой страны и языковой версии. Так, русская версия включает тему «Россия» с шестью уникальными обоями высокого разрешения.

Также в Windows 7 появился режим Windows XP Mode, позволяющий запускать старые приложения в виртуальной машине Windows XP, что обеспечивает практически полную поддержку старых приложений.

2012. Windows 8, в отличие от своих предшественников использует новый интерфейс под названием Modern. Этот интерфейс появляется первым после запуска системы; он схож по функциональности с рабочим столом — стартовый экран имеет плитки приложений (сродни ярлыкам), по нажатию на которые запускается приложение, открывается сайт или папка (в зависимости от того, к какому элементу или приложению привязана плитка). Windows 8 — переосмысленная Windows 7, и приёмы работы с рабочим столом остались теми же.

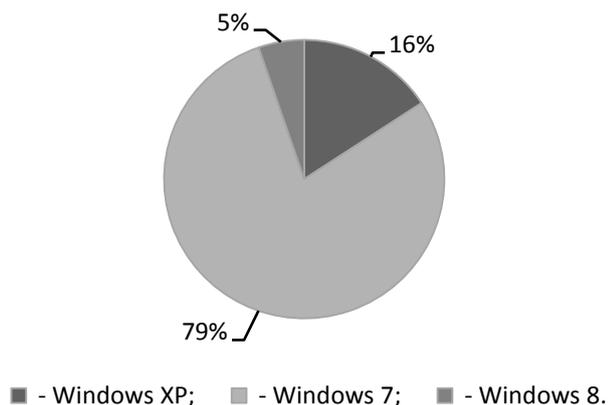


Рисунок 2 – Использование ОС для ПК в группе ОЭ-231

Операционные системы для смартфонов.

IOS — мобильная операционная система, разрабатываемая и выпускаемая американской компанией Apple. Была выпущена в 2007 году. Выпускается только для устройств, производимых фирмой Apple.

По состоянию на 24 марта 2013 года магазин приложений AppStore содержит более 900 тыс. приложений для iOS, которые все вместе были загружены более 40 миллиардов раз. Операционная система iPhone OS была представлена 9 января 2007 года совместно с мобильным телефоном iPhone лично Стивом Джобсом на выставке-конференции MacworldConference & Expo и выпущена в июне того же года.

Android ОС основанная на ядре Linux. Изначально разрабатывалась компанией AndroidInc., которую затем купила Google.

В 75 % смартфонов, проданных в третьем квартале 2012 года, была установлена операционная система Android.

Symbian OS – операционная система для сотовых телефонов, смартфонов и коммуникаторов, разрабатываемая консорциумом Symbian, основанным в июне 1998 года компаниями: Nokia, и Motorola. Позже к консорциуму присоединились компании: SonyEricsson, Siemens, Panasonic, Fujitsu, Samsung, Sony.

WindowsMobile –мобильная операционная система, разработанная Microsoft для собственных аппаратных платформ Pocket PC(коммуникаторы) и смартфонов.

Доля WindowsMobile на рынке смартфонов с каждым годом снижается, в третьем квартале 2009 года падение составило 20 %. В США это была 3-я наиболее популярная операционная система для бизнес-пользователей, охватывающая 24 % корпоративных пользователей. Среди общих продаж это 5-я наиболее популярная мобильная операционная система (после Android, bada, Symbian OS, BlackBerry OS и iOS), делящая 5 % доли мирового рынка смартфонов.

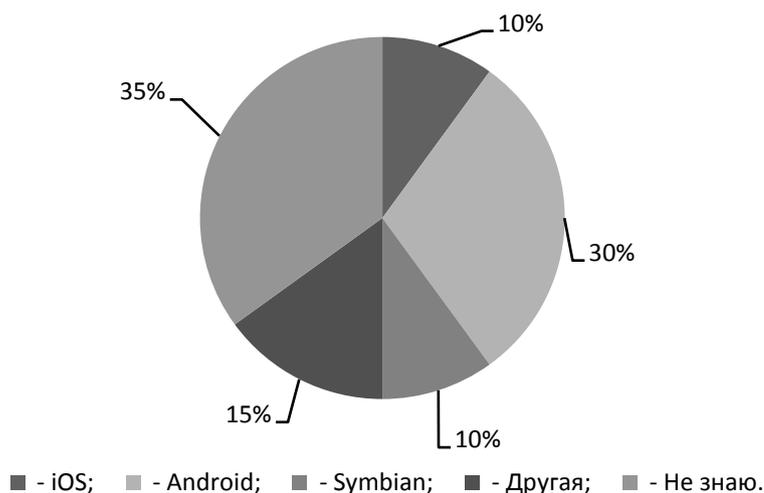


Рисунок 3 – Использование ОС для телефонов в группе ОЭ-231

История ОС насчитывает примерно полвека. Она во многом определялась и определяется развитием элементной базы и вычислительной аппаратуры. На данный момент мировая компьютерная индустрия развивается очень стремительно. Производительность систем возрастает, а следовательно возрастают возможности обработки больших объёмов данных. Операционные системы класса MS-DOS уже не справляются с таким потоком данных и не могут целиком использовать ресурсы современных компьютеров. Поэтому в последнее время происходит переход на более мощные и наиболее совершенные операционные системы класса UNIX, примером которых и является Windows NT, выпущенная корпорацией Microsoft.

В настоящее время количество операционных систем настолько разнообразно, что современные люди не могут выбрать ту, которая подходила бы им, и пользуются стандартной, уже установленной на технике. Проведя анализ в группе ОЭ-231, мы заметили, что большинство студентов пользуется ОС Windows 7, так как более старые ОС уже не выпускаются, а новая Windows 8 еще не доработана.

Научное издание

НАУКА И МОЛОДЕЖЬ В XXI ВЕКЕ

(СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ)
ВЫПУСК 9

Ответственный редактор С.В. Косовских
Дизайн обложки В.С. Михайленко

Статьи публикуются в авторской редакции

Подписано в печать 3. 07. 2013. Формат бумаги 60x84 ¹/₁₆
Усл. печ.л. 7,13. Тираж 100 экз.

Издательство Курганского филиала
Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования
«Академия труда и социальных отношений»
640000, Курган, Гоголя, 153