

*Методические
рекомендации о включении
онлайн-курсов в учебные
планы*

В данном документе представлена общая информация о включении онлайн-курсов в учебные планы. В первой части раскрываются следующие моменты: (1) основания для использования онлайн-курсов в учебном процессе университета; (2) модели организации учебного процесса с использованием онлайн-курсов; (3) ключевые потребности, которые могут стимулировать использование онлайн-курсов в образовательных программах университетов; (4) примеры целей и задач использования онлайн-курсов для каждой организационной модели; (5) основные препятствия, с которыми могут встретиться университеты, а также возможные способы их устранения.

Во второй части содержится следующая информация: (1) предварительная работа перед началом использования онлайн-курсов в университете – подготовка нормативных документов; (2) рекомендации по анализу учебных планов образовательных программ на предмет необходимости корректировки при использовании онлайн-курсов; (3) порядок и особенности заключения сетевых договоров с вузами-провайдерами онлайн-курсов; (4) контроль процесса обучения студентов на онлайн-курсах; (5) разъяснительная работа со студентами, которым предстоит изучать онлайн-курс.

В третьей части содержится информация о завершающих этапах по организации обучения с использованием онлайн-курсов. Раскрываются следующие моменты: (1) проведение промежуточной аттестации, порядок представления результатов по дисциплине, а также организация перезачета результатов; (2) получение обратной связи от студентов, руководителей образовательных программ и тьюторов.

Затем представлены Типовое положение о зачёте результатов освоения онлайн-курсов в образовательной организации высшего образования и Приложение к нему.

Использование онлайн-курсов как ресурса для неформального образования – одна из современных мировых тенденций, подтверждающаяся ежегодным возрастанием числа слушателей, изучающих (добровольно) курсы различной тематики на онлайн-платформах. Практически все университеты мирового класса размещают свои курсы на крупнейших онлайн-платформах, обеспечивая возможность свободного доступа к учебному контенту, взимая плату только за итоговое оценивание, которое требует идентификации личности для снижения рисков университета-создателя курса при выдаче сертификата, подтверждающего освоение онлайн-курса именно в этом университете.

Еще одна мировая тенденция – использование онлайн-курсов как части формального образования. Ведущие российские университеты (МГУ, НИУ ВШЭ, ТГУ, СПбГУ и др.) в последние годы выстроили институциональную практику включения онлайн-курсов (как собственных, так и других, включая зарубежные, университетов) в учебные планы своих образовательных программ или в индивидуальные учебные планы студентов.

Качество онлайн-курсов на ряде онлайн-платформ в текущий момент таково, что курсы, реализуемые в таком формате, можно использовать как полноценную замену учебных дисциплин, входящих в учебные планы университетов. Одной из платформ с гарантированным качеством¹ онлайн-курсов является русскоязычная Национальная платформа «Открытое образование»: <https://openedu.ru> (далее - НПОО), созданная при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации. Курсы НПОО, в отличие от других платформ онлайн-обучения:

- разрабатываются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- соответствуют требованиям к результатам обучения образовательных программ, реализуемых в вузах (в той части, в которой программы соответствуют ФГОС);
- имеют развернутую процедуру контроля качества освоения студентом дисциплины и предусматривают возможность идентифицировать личность студента при прохождении им промежуточной аттестации по курсу (сдаче финального экзамена по курсу);
- создаются лучшими преподавателями по самым сильным профилям каждого из университетов, входящих в Ассоциацию;
- проходят внутреннюю экспертизу и соответствуют единым требованиям (http://npoed.ru/files/npoed_rules_1.0.pdf), совместно разработанным университетами, входящими в Ассоциацию.

Успешное обучение по онлайн-курсу студента, который справился со всеми элементами текущего контроля, прошел финальный экзамен, преодолев установленный порог для положительной оценки результата, подтверждается сертификатом, выдаваемым университетом-создателем курса. Стоимость процедуры проведения финального

¹ Качество курсов платформы гарантируется университетами, входящими в ассоциацию - создателями НПОО - МГУ, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ МИСиС, НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и ИТМО

оценивания, сопровождающегося идентификацией личности студента (прокторинг² или биометрические средства), составляет одну тысячу рублей³ на одного студента. Сертификат может получить только студент, личность которого установлена при прохождении финального испытания. Сертификат – аналог справки об обучении и периоде обучения, на основании которой университеты могут перезачитывать результаты. При установлении институционального сетевого взаимодействия между университетами-реципиентами и университетами-создателями курсов, предполагающего обучение множества студентов, университеты могут обмениваться, помимо индивидуальных сертификатов, консолидированными ведомостями, фиксирующими результаты обучения студентов.

Основания для использования в учебном процессе университета онлайн-курсов

Существующая нормативная база, регулирующая систему образования в Российской Федерации, не устанавливает запретов на использование университетами при обучении студентов онлайн-курсов (как самостоятельно разработанных, так и онлайн-курсов других университетов), указывает на возможности такого использования. Более того, приоритетный проект "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"⁴, в явном виде нацеливает университеты на расширение использования качественных учебных онлайн-курсов в образовательном процессе.

Совокупность документов, которая позволяет делать выводы о возможности использовать онлайн-курсы университетов-создателей курсов университетами-реципиентами, следующая:

- (1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ – статьи 13 (п.п.1, 2), 15 (п.п.1, 2), 16 (п.п.1, 2, 4), 28 (п.п. 1, 2, 3(6), 3(12)), 34 (п. 1(4), 1(5), 1(6), 1(7), 1(24)), 47 содержат описания возможных способов интеграции ресурсов разных университетов при организации учебного процесса (т.н. сетевая форма реализации образовательных программ); использования в учебном процессе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

² Проктор - от английского Proctor – надзиратель, поверенный. Прокторинг – процедура, позволяющая подтвердить, что экзамен сдают именно те студенты, которые заявлены. Возможно применение аудио-, видеосъемки, сверка документов и пр.

³ На декабрь 2016 год. Справочно – стоимость сертификатов на ведущих мировых онлайн-платформах составляет около трех тысяч рублей.

⁴ Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016г. N 9)
<http://government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF5IZYftvOAG.pdf>

компетенции образовательных организации по формированию образовательной программы и выбору технологий и методов обучения; прав студентов осваивать учебные дисциплины в других университетах, предъявлять внешние результаты к зачёту, участвовать в академической мобильности; свободу выбора преподавателями форм и методов обучения, формирования программ дисциплин.

- (2) Паспорт приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», с ключевыми участниками: Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, имеющие подведомственные образовательные организации высшего образования, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, образовательные организации, АНО "Институт Развития Интернета", Ассоциация "Национальная платформа открытого образования" (НПОО) – предполагает, что в ходе реализации проекта произойдет «Увеличение количества доступных курсов, повышение эффективности онлайн-обучения, расширение возможностей по освоению онлайн-курсов в системе формального образования позволит к 2025 году достигнуть увеличения количества обучающихся на онлайн-курсах более чем в 300 раз».
- (3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ". Он регулирует правила применения университетами электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
- (4) Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (<Письмо> Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 "О методических рекомендациях") - предлагает типовые решения для составления договоров о сетевой форме реализации образовательных программ (в том числе с финансированием за полученные услуги), классифицирует различные модели сетевого взаимодействия, включая индивидуальный выбор студента, а также описывает возможность «виртуальной академической мобильности, когда отдельные модули осваиваются в организации-партнере с применением

исключительно электронного обучения либо с применением дистанционной образовательной технологии».

- (5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Он отсылает к нормам Закона об образовании в части использования сетевой формы, дистанционных образовательных технологий, а также электронного обучения, указывает на возможность зачета результатов обучения, которые студент получил в другом университете, и на документах, на основе которых возможен такой зачет, акцентирует внимание на способе определения и составе зачетной единицы.

Совокупность упомянутых инструментов и норм дает нам возможность выстраивать в университетах-реципиентах технологию организации обучения студентов с использованием онлайн-курсов университетов-создателей курсов, зачёта результатов (включая возможное масштабирование оценок и числа зачетных единиц).

Возможные модели организации учебного процесса с использованием онлайн-курсов в образовательном процессе университета-реципиента

Методические рекомендации Минобрнауки по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (далее - Методрекомендации), дают университетам инструмент в виде моделей-ориентиров и примерных текстов договоров, с помощью которых возможно оформлять сетевое взаимодействие университетов. Для нашей задачи интересен раздел 5 Методрекомендаций. В этом разделе описан наиболее простой в оформлении (из совокупности предложенных) способ сетевого взаимодействия, не требующий совместной разработки образовательной программы несколькими образовательными организациями. Как определено авторами Методрекомендаций, моделируется ситуация, когда университеты совершают «своеобразную «покупку» одной (одного) или нескольких дисциплин (модулей), которые реализуются в подобных образовательных программах других образовательных организаций». Две модели из предложенных нам подходят:

5.1. Модель включения модулей образовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность

5.2. Модель «индивидуальный выбор»

Обе модели допускают использование так называемой виртуальной мобильности (то есть освоение части образовательной программы с помощью онлайн-курсов другого университета), не требуют участия университета-создателя курса в создании и в утверждении образовательной программы университета-реципиента, однако в обеих моделях рекомендуется заключать договоры о сетевой форме реализации между университетами. В модели 5.1 – договор между университетом-реципиентом и, в большинстве случаев, с одним университетом-создателем курса (курсов) – предполагает, что «покупка» происходит на институциональном уровне и выбор совершается университетом-реципиентом в целом. В модели 5.2 – множество договоров между университетом-реципиентом и каждым из университетов-создателей курсов, которые предлагают онлайн-курсы потенциально интересные для студентов университета-реципиента и предлагаемые ему к выбору в рамках вариативной части университета-реципиента.

Следует отметить, что часть ведущих университетов⁵ Российской Федерации имеют практику организации академической (в том числе виртуальной) мобильности не только в рамках партнерств, оформленных договорами о сетевом взаимодействии. Эта практика опирается на Закон об образовании (в частности статья 34 пункт 1 (6), (7)), который гарантирует студентам право самостоятельно определять свою образовательную траекторию и получать часть образования в других университетах, при этом предъявлять к зачету результаты своего образования в своем университете. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Порядок организации образовательной деятельности) описывает возможность зачёта результатов образования при сетевой форме взаимодействия, а также в случае ускоренного освоения образовательной программы, если студент предъявит, например, справку об обучении. Однако в общем случае⁶ при строгом следовании федеральным нормативным документам университетам следует ориентироваться именно на заключение договоров о сетевом взаимодействии, включая в учебные планы (образовательных программ в целом, либо в индивидуальные планы студентов) онлайн-курсы других образовательных организаций, опираясь на две предложенные в

⁵ К таким университетам относятся, например, НИУ ВШЭ, МГУ, ТГУ, РУДН и пр.

⁶ имеется в виду основная масса университетов, не имеющих законодательных оснований для самостоятельного установления образовательных стандартов и ведения инновационной образовательной деятельности

Методических рекомендациях модели и формы типовых договоров. В случае отсутствия заинтересованности университета-создателя курса в услугах университета-реципиента и невозможности произвести взаимозачет услуг при определении предмета договора о сетевом взаимодействии, все такие договоры будут содержать описание финансовых условий, необходимых для прохождения студентами экзаменов с идентификацией личности и получением сертификатов, на основании которых может быть произведен зачёт результатов обучения.

Для решения нашей задачи предлагаем следующие названия и сущностные описания возможных моделей, опирающиеся на предложенные в Методических рекомендациях Минобрнауки:

- a. «индивидуальная» - студент университета-реципиента самостоятельно выбирает онлайн-курс из предложенного университетом-реципиентом каталога, состоящего из различных онлайн-курсов одного или нескольких университетов-создателей курсов; университет-реципиент зачитывает результаты освоения курса, подтвержденные сертификатом университета – создателя курса или на основании консолидированной ведомости;
- b. «институциональная с полной заменой» - университет-реципиент включает в учебный план образовательной программы определенный учебный курс (несколько курсов) одного (или нескольких) университетов-создателей; студент университета-реципиента обязан изучить именно этот учебный курс (несколько курсов); университет-реципиент зачитывает результаты освоения курса, подтвержденные сертификатом университета – создателя курса или на основании консолидированной ведомости;
- c. «институциональная с частичным использованием» - отличается от предыдущей модели тем, что допускается использование результатов (включая экзамен и сертификат) для части курса университета-реципиента. Например – в изучении длинной дисциплины «Высшая математика» в 6 кредитов, вуз-реципиент использует результаты онлайн-курса «Алгебра» в 2 кредита, остальные модули дисциплины на 4 кредита реализует в традиционном для университета формате.

Каждая из моделей может применяться при условии заключения Договора о сетевой форме реализации образовательной программы между университетом-реципиентом и университетом-создателем курса.

Потребности, побуждающие университеты использовать онлайн-курсы при обучении студентов образовательных программ высшего образования

Не акцентируя внимание на цель значительно увеличить до 2025 года использование качественных онлайн-курсов в образовательных организациях высшего образования в РФ, которая обозначена в Паспорте приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"⁷, выделим возможные потребности, которые могут стимулировать использование онлайн-курсов в образовательных программах университетов, исходя из внутриуниверситетских потребностей (решение проблем, либо желание улучшить качество образования).

1. Университет не может обеспечить реализацию одной или нескольких обязательных дисциплин или дисциплин вариативной части в связи с отсутствием преподавателя требуемой квалификации, либо значительных издержек по его найму.
2. Университет не может обеспечить какую-то из частей «длинной» дисциплины в связи с отсутствием преподавателя требуемой квалификации, либо значительных издержек по его найму.
3. Университету необходимо увеличить вариативность предложения и обеспечить студентам большую свободу в выборе индивидуальных треков обучения, не увеличивая при этом издержки на найм дополнительных преподавателей.
4. Университету необходимо ликвидировать разницу в имеющихся знаниях и компетенциях у студентов (например, иностранных, либо поступивших в магистратуру из других университетов), либо обнаруженный дефицит в знаниях и компетенциях у студентов в случае применения проектной формы обучения, при которой студенты, объединенные в проектные группы должны изучать отдельные дисциплины, восполняя обнаруженный дефицит. В этом случае необходимы адаптационные курсы (курсов), которые нужно использовать точно, не тратя средства на формирование неэффективных малых групп. Либо необходимо дать возможность студентам после восстановления в университет, перевода на другую

⁷ <http://government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF5IZYfTvOAG.pdf>

программу, участия в долгосрочной физической мобильности в другом университете, освоить разницу планов.

5. Университет хочет решить задачу развития надпредметных компетенций студентов (работа в разнородных группах, решение коллективных задач, погружение в чужеродную неизвестную среду, способность к самоорганизации и самоконтролю и пр.) в ходе учебной деятельности.
6. Университет приветствует использование нескольких источников при обучении для формирования у студентов более объемного знания, способности к сопоставлению, развития критического мышления.
7. Университет хочет усилить привлекательность своих образовательных программ за счет использования брендов сильных российских университетов, онлайн-курсы которых будут изучаться студентами (что может быть отражено в приложении к диплому и привлекательно для работодателей, родителей абитуриентов) при условии заключения с этими университетами Договора о сетевой форме реализации образовательных программ.
8. Университету необходимо реструктурировать нагрузку ППС, высвободив часть времени преподавателей для научной работы, не увеличивая штатную численность ППС.
9. Университету необходимо сократить штатную численность ППС, не уменьшая, при этом качество образовательных программ и предложение студентам.

На каждую из перечисленных потребностей (ситуаций, устремлений) можно воздействовать, реализуя одну из предложенных моделей. Нижеприведенная таблица 1 демонстрирует, в каком случае и на какую модель лучше ориентироваться.

Таблица 1 - Ориентиры для выбора подходящей модели организации обучения студентов университета-реципиента с использованием онлайн-курсов в зависимости от потребностей

Модель Потребность*	Индивидуальная	Институциональная с полной заменой	Институциональная с частичной заменой
(1)		+	
(2)			+
(3)	+	+	
(4)	+	+	+
(5)	+	+	+

(6)	+		+
(7)		+	
(8)		+	+
(9)		+	
* - список потребностей (ситуаций, устремлений) университета приведен выше таблицы 1			

Примеры целей и задач использования онлайн-курсов для каждой из моделей

После того, как университет проанализировал свои внутренние потребности и выбрал для внедрения одну или несколько моделей организации обучения студентов с использованием внешних онлайн-курсов, следует определиться с целями и наметить задачи, которые предстоит решить для достижения поставленной цели. Например, при внедрении «индивидуальной» модели (1) можно определить цель: «Создать условия для расширения выбора студентами элективных курсов, не увеличивая стоимость реализации образовательной программы». Для достижения такой цели необходимо будет решить следующие задачи:

- Изучить предпочтения студентов, отзывы работодателей в отношении набора компетенций, знаний, недостающих студентам при обучении.
- Проанализировать каталог онлайн-курсов на предмет наличия подходящих курсов для восполнения выявленного дефицита.
- Заключить Договор о сетевом взаимодействии с университетом (университетами) – создателем курсов.
- Зафиксировать в вариативной части учебного плана список онлайн-курсов.
- Принять «Положение о перезачёте результатов освоения онлайн-дисциплин».
- Разъяснить студентам правила изучения онлайн-дисциплин и особенности проведения экзаменов.
- После окончания изучения курсов перезачесть результаты.

При внедрении модели (2) «институциональная с полной заменой» может быть определена цель: «Использовать онлайн-курс для восполнения имеющегося кадрового дефицита». Список задач, который приведет к реализации цели следующий:

- Проанализировать каталог онлайн-курсов на предмет наличия подходящих курсов для восполнения выявленного дефицита.
- Заключить Договор о сетевом взаимодействии с университетом – создателем курсов.

- Принять «Положение о перезачёте результатов освоения онлайн-дисциплин».
- Разъяснить студентам правила изучения онлайн-дисциплин и особенности проведения экзаменов.
- После окончания изучения курсов перезачесть результаты.

Модель (3) «институциональная с частичной заменой» подходит для такой цели: «Улучшить качество подготовки студентов по дисциплинам профессиональной (гуманитарной, социально-экономической) направленности за счет использования онлайн-курсов другого университета, изучая которые студенты смогут работать в межуниверситетских группах и смогут приобрести навыки сравнения, анализа, синтеза информации, полученной из множества источников». Задачи для достижения цели могут быть такими:

- В каталоге онлайн-курсов найти дисциплину, соответствующую аналогичной дисциплине учебного плана университета (или ее части).
- Заключить Договор о сетевом взаимодействии с университетом – создателем курса.
- Разработать программу дисциплины, использующей онлайн-курс как составную часть, наряду с традиционным способом реализации. Определить способ включения оценки за онлайн-курс в совокупную оценку по всей дисциплине.
- Принять «Положение о перезачёте результатов освоения онлайн-дисциплин».
- Разъяснить студентам правила изучения онлайн-дисциплины и особенности проведения экзаменов, а также способ, которым будет рассчитана итоговая оценка по всей дисциплине.
- После окончания изучения онлайн-курса и окончания изучения всей дисциплины рассчитать общую оценку, используя формулу, содержащуюся в программе.

Препятствия, с которыми могут встретиться университеты и возможные способы их устранения

Следует отметить, что на этапе подготовки и старта внедрения онлайн-курсов как части образовательной программы (при выборе любой из моделей) в любом из университетов могут возникнуть препятствия, которые нельзя игнорировать. Поэтому при проектировании таких изменений нужно оценить риски и препятствия, с которыми может столкнуться университет (скорее всего, в лице администрации, либо учебного блока университета, который может взять на себя роль проводника изменений). В качестве очевидных рисков (препятствий) можно выделить:

1. Сопротивление преподавателей и руководителей кафедр, институтов, факультетов.
 - a. Основные причины и страхи: потеря нагрузки, как следствие, сокращение штатной численности и увольнение преподавателей.
 - b. Дополнительные причины: отсутствие достоверной информации о качестве современных онлайн-курсов, недоверие к качеству контрольно-измерительных материалов, а также подозрение в возможной фальсификации студентами своих результатов.
 - c. Нежелание изучать новые средства и технологии организации учебного процесса.

Для уменьшения или снятия этого риска необходимо организовать серию мероприятий: коллективные обсуждения, презентации, демонстрации возможностей современных онлайн-курсов, их целей, задач, возможных выгод. Нужно преподавателям самим пройти онлайн-курсы и получить представление, как это работает. Целесообразно общее обсуждение конкретных университетских проблем, которые могут быть решены при использовании онлайн-курсов в выбранной модели. Следует планировать время на такую работу (1-3 месяца), использовать материалы, размещенные на сайте НПОО (правила создания курсов, правила проведения тестирования, визитки курсов, статистику изучения другими университетами онлайн-курсов и пр.). Качественное проведение этого этапа подготовительной работы существенно повысит готовность преподавательской среды, ее способность принять новое. В условиях же, когда перед университетом стоит задача сокращения штатной численности ППС, либо изменения структуры нагрузки (высвобождение части времени преподавателей для научной работы), использование соответствующих моделей поможет администрации университета решить задачу быстрее.

2. Неподходящая инфраструктура.
 - a. Данное препятствие более характерно для университетов с контингентом студентов, слабо оснащенных персональными компьютерами и/или отсутствием (неподходящим по качественным характеристикам) доступа в интернет.

Этот риск возможно нивелировать, выделяя время для работы с онлайн-курсами непосредственно в учебных помещениях университета, оборудованных компьютерами и качественным доступом в интернет.

3. Сопротивление финансовой и юридической служб.

- a. Основная причина: нежелание менять привычные практики, так как заключение сетевых договоров со сторонними университетами об участии в реализации образовательных программ потребует выделения финансирования в расчете на одного студента, сопровождения договоров и пр.

Это препятствие можно преодолеть, предъявляя соответствующим службам образцы разработанных документов (договоров, положений, регламентов и т.п.), выдержки из федеральной нормативной базы, а также опираясь на имеющиеся практики успешной реализации других университетов.

Предварительная работа перед началом использования онлайн-курсов в университете

На этапе подготовки к внедрению онлайн-курсов в образовательный процесс университета, необходимо (1) организовать серию мероприятий: обсуждения, презентации, демонстрации возможностей современных онлайн-курсов для коллектива преподавателей; (2) подготовить техническую инфраструктуру; (3) вовлечь в процесс финансовые и юридические службы университета; (4) подготовить нормативные документы, которые будут определять процесс перезачёта результатов обучения по онлайн-курсам других университетов; (5) проанализировать имеющийся каталог онлайн-курсов. Полезным также будет обмен информацией с университетами, которые уже использовали онлайн-курсы в своих образовательных программах. Пример типового Положения о перезачёте результатов обучения на онлайн-курсах приведен в файле «Образец типового положения о зачете результатов освоения онлайн-курсов». Документ «обезличен» и рассчитан на то, что при моделировании собственного Положения университеты будут ориентироваться на свою организационную структуру, полномочия, а также на цели и задачи внедрения онлайн-курсов в свои образовательные программы и на выбранную модель. Рекомендуем ознакомиться с несколькими реально применяемыми нормативными документами различных университетов, чтобы понять какие возможны варианты.

НИ ТГУ: Положение о зачете результатов освоения открытых онлайн-курсов в НИ ТГУ (http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/334/536_od.pdf). Содержит описание правил определения трудоемкости, процедуру определения список разрешенных к перезачёту результатов онлайн-курсов.

НИУ ВШЭ: Положение об академической мобильности студентов НИУ ВШЭ (<https://www.hse.ru/docs/89067457.html>). В этом университете изучение студентами онлайн-

курсов трактуется как дистанционная мобильность. Ее организация рассмотрена в разделе 6 документа по ссылке. В этом же разделе приведена процедура учета оценок, полученных по онлайн-курсам.

СПбПУ: Регламент зачета результатов освоения открытых онлайн-курсов (<http://open.spbstu.ru/wp-content/uploads/2016/06/reglament.pdf>). Наряду с процессом перезачёта, содержит требования к курсам, которые могут быть перезачтены.

Проанализировать доступные для использования онлайн-дисциплины, соответствующие ФГОСам и рекомендованные Минобрнауки РФ, отобрать те, которые необходимы вашему университету, возможно через каталог онлайн-курсов, доступных на национальной платформе «Открытое образование» по ссылке: <https://openedu.ru/course/>. Обратите внимание, что курсы привязаны к определенным направлениям бакалавриата. Вы можете сформировать выборку по интересующему вас направлению. Также фильтром возможно настроить определенный университет из числа вузов-членов Ассоциации.

Каждый онлайн-курс имеет развернутую визитную карточку, доступную к просмотру без регистрации на портале НПОО. Вы можете ознакомиться с продолжительностью онлайн-курса, датой начала, регистрации на курс, предлагаемым авторами курса числом зачетных единиц (кредитов), преподавателями, целями и задачами курса, описанием основных тем, планируемыми результатами обучения. Если в план вашей работы по внедрению онлайн-курсов в образовательные программы университета входит более детальное знакомство с содержанием и/или методикой преподавания на каком-то определенном курсе, то необходимо зарегистрироваться на один или несколько онлайн-курсов в качестве слушателя. Все обучение, вплоть до прохождения финального контроля, не требует оплаты. Также отметим, что представление о качестве курсов, о применяемых технологиях контроля и оценивания, можно получить, попробовав себя в роли слушателя, на любом из онлайн-курсов НПОО, даже если в ближайшее время интересующий вас курс не начинается. Как уже было отмечено выше, это возможно, так как НПОО применяет единые подходы к своим курсам.

Число онлайн-курсов на платформе НПОО не постоянно, оно увеличивается с каждым месяцем, поэтому рекомендуем знакомиться со списком доступных курсов ежемесячно. О долгосрочных планах по появлению новых дисциплин, если в настоящий момент никакие интересующие ваш университет не найдены, можно узнать, запросив дирекцию НПОО, воспользовавшись разделом Контактная информация на сайте платформы НПОО (<https://openedu.ru/contacts/>). Этим же способом рекомендуем

воспользоваться, если вы планируете узнать отзывы у университетов, ранее использовавших онлайн-курсы НПОО на своих образовательных программах. Дирекция НПОО предоставит вам контакты лиц, с которыми вы сможете связаться по электронной почте или по телефону.

Анализ учебных планов образовательных программ на предмет необходимости корректировки при использовании онлайн-курсов

После того как вы определились со списком подходящих курсов, необходимо понять – нуждаются ли учебные планы ваших образовательных программ, при реализации которых вы планируете использовать онлайн-курсы, в корректировке. Если ваши учебные планы содержат параметры о технологии изучения дисциплин, то нужно отразить, что та или иная дисциплина будет изучаться с помощью дистанционной технологии. При этом, если формат визуализации учебного плана допускает, можно добавить информацию о том какой именно университет будет обучать студентов определенному курсу. В случае, если вы используете онлайн-курсы именно с целью увеличения привлекательности ваших образовательных программ за счет использования бренда сильного университета-партнера, то информацию о том, какие конкретно курсы будут реализованы в университете-партнере, нужно отразить в учебном плане, который доступен студентам (их родителям). Если выбранные вами онлайн-курсы по названию, по объему (в зачетных единицах-кредитах), по времени реализации точно совпадают с названиями ваших курсов – то никакие изменения не нужны (кроме тех, которые перечислены выше, в случае, если указание на партнерство и технологию обучения присутствуют в ваших учебных планах). Если не совпадает название и/или объем, но ваш университет готов перезачесть результаты аналогичного, но немного отличающегося по этим признакам онлайн-курса, то также можно обойтись без изменений. В этом случае процедура перезачёта будет оформлена протоколом соответствующей комиссии. Если не совпадает время обучения на онлайн-курсе и в вашем учебном плане, а также если вы считаете, что требуется изменить название курса и кредитный вес на те, которые предложены в интересующем вас курсе из каталога НПОО (как правило, это понадобится в случае дисциплины вариативной части), то потребуются внести изменение в учебный план, изменив последовательность изучения дисциплин и/или внося изменение в названия и перераспределив объем между другими элементами учебного плана.

Другим способом решения проблемы несовпадения времени старта и финиша онлайн-курсов на НПОО с установленным графиком учебного процесса в вашем

университете может быть применение индивидуальных учебных планов для студентов, в которых может быть оговорена отличающаяся дата прохождения промежуточной аттестации по онлайн-дисциплинам.

Не рекомендуется конструировать учебные планы таким образом, чтобы студент изучал в один учебный период более двух онлайн-курсов. Избыточное количество онлайн курсов в силу их чувствительности к способностям студентов к самоорганизации, может привести к нежелательным последствиям.

Заключение сетевых договоров

В соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (<Письмо> Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 "О методических рекомендациях") рассматриваемый нами вопрос включения онлайн-курсов в образовательную программу относится к так называемой виртуальной мобильности и отнесен к способу сетевой формы совместной реализации образовательной программы через сетевое использование ресурсов сторонней образовательной организации (раздел 5 упомянутых методических рекомендаций Минобрнауки РФ). При этом, использование при обучении студентов одного или нескольких онлайн-курсов, реализуемых другим университетом-создателем курса не накладывает обязательства на университет-реципиент разрабатывать и утверждать в целом всю образовательную программу совместно с университетом-создателем курса, как это требуется при полноценном сетевом взаимодействии. Не требуется также отдельно запрашивать контрольные цифры приема для набора студентов на такие программы.

Для того, чтобы университет-реципиент смог использовать онлайн-курс другого университета как элемент своей программы, требуется заключить договор о сетевом взаимодействии (далее – сетевой договор). В зависимости от выбранной вами модели взаимодействия, набора подходящих онлайн-курсов, потребуется заключить один или несколько сетевых договоров.

Типовая форма сетевого договора предлагается в Приложении 2 к методическим рекомендациям Минобрнауки РФ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71075428/>. В соответствии с предложенной типовой формой НПОО разработала примерный сетевой договор между двумя университетами (реципиентом и создателем курса). Он размещен по ссылке: http://npoed.ru/files/setevoy_dogovor_openedu.docx. Сетевой договор содержит

название курса (курсов), условия обмена информацией об обучении, принцип расчета денежных средств, которые будут оплачены университетом-реципиентом университету-создателю курса за процедуру проведения промежуточной аттестации по дисциплине, иные права и обязанности сторон. Текст сетевого договора может быть откорректирован в процессе согласования перед подписанием.

Для старта процесса заключения сетевого договора с выбранным университетом-создателем курса вы можете связаться или с дирекцией НПОО (<http://npoed.ru/contacts>), или непосредственно с университетом, который вас заинтересовал. Как правило, процесс согласования и подписания сетевого договора занимает не больше месяца (плюс время на почтовую пересылку документов при условии, если университеты расположены в разных городах). Следует обратить внимание, что поскольку в предмет договора о сетевой форме реализации образовательных программ включаются платные образовательные услуги (реализация части образовательной программы), то на основании подпункта 14 пункта 2 статьи 149 Налогового кодекса Российской Федерации плата за оказание таких услуг некоммерческими образовательными организациями в рамках договора о сетевой форме реализации образовательных программ, не облагается налогом на добавленную стоимость, при условии выполнения установленных указанной нормой требований (реализация общеобразовательных и (или) профессиональных образовательных программ (основных и (или) дополнительных), программ профессиональной подготовки, указанных в лицензии, или воспитательного процесса, а также дополнительных образовательных услуг, соответствующих уровню и направленности образовательных программ, указанных в лицензии, за исключением консультационных услуг, а также услуг по сдаче в аренду помещений).

Государственные (муниципальные) образовательные учреждения, заключая договор о сетевой форме реализации образовательных программ, предусматривающий оплату с их стороны реализации части образовательной программы, в том числе совместной, другой организации, должны учитывать положения законодательства о закупках товаров, работ и услуг. Правовая регламентация осуществления закупок зависит от типа государственного учреждения. Если государственное (муниципальное) образовательное учреждения относится к типу казенного или бюджетного учреждения, то договор о сетевой форме реализации образовательных программ заключается с учетом норм Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее – Федеральный закон №

44-ФЗ). Федеральный закон № 44-ФЗ не предусматривает каких-либо особенностей осуществления закупок (заключения договоров), связанных с сетевой формой реализации образовательных программ. Следовательно, государственные (муниципальные) образовательные учреждения, являющиеся казенными или бюджетными учреждениями, должны осуществить своевременное планирование заключения данного договора (закупки) в соответствии с главой 2 Федерального закона № 44-ФЗ. Кроме того, выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, с которой будет заключен договор о сетевой форме реализации образовательных программ, предусматривающий оплату реализации части образовательной программы, осуществляется в соответствии со статьей 24 Федерального закона № 44-ФЗ конкурентным способом либо у единственного исполнителя.

Заключение договора о сетевой форме с единственным исполнителем возможно по основаниям, предусмотренным пунктами 4 и 5 части 1 статьи 93 Федерального закона № 44-ФЗ, и ограничено суммой договора, не превышающей сто тысяч и четыреста тысяч рублей соответственно. Специального основания для заключения договора о сетевой форме реализации образовательных программ с единственным поставщиком Федеральный закон № 44-ФЗ не предусматривает.

В случае, когда цена (стоимость) реализации части образовательной программы по договору о сетевой форме реализации образовательной программы превышает четыреста тысяч рублей, государственным (муниципальным) образовательным учреждениям, являющимся казенным или бюджетным учреждением, необходимо проводить закупку одним из конкурентных способов, предусмотренных Федеральным законом № 44-ФЗ. Наиболее подходящим конкурентным способом определения другой стороны по договору о сетевой форме (исполнителя по реализации соответствующей части образовательной программы) является открытый конкурс. Данный способ позволяет заключить договор с организацией, предложившей лучшие условия исполнения договора, которые не ограничиваются только стоимостными критериями, а включают в себя критерии качественной характеристики части реализуемой образовательной программы, а также квалификацию организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе, наличия у нее оборудования и других материальных ресурсов, опыта работы, деловой репутации, специалистов и иных работников определенного уровня квалификации (часть 1 статьи 32 Федерального закона № 44-ФЗ). Причем в соответствии с Правилами оценки заявок, окончательных предложений участников закупки товаров, работ, услуг для

обеспечения государственных и муниципальных нужд, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. № 1085, максимальная значимость нестоимостных критериев при проведении закупки образовательных услуг составляет 60 процентов.

Контроль процесса обучения студентов на онлайн-курсах

Важным этапом процесса обучения студентов с помощью онлайн-курсов стороннего университета является контроль за ходом этого обучения, продвижением студентов. Только в случае вашей полной уверенности в способности студентов к самоорганизации и самоконтролю, вы можете позволить себе игнорировать этот этап. В связи с чем рекомендуем до момента старта обучения студентов при помощи онлайн-курсов стороннего университета определить ответственного работника вашего университета, в обязанности которого будет входить контроль за продвижением студентов и решение проблем, если такие возникнут. Предлагаем определить такую роль словом «тьютор онлайн-обучения», несмотря на то, что в вашем университете слово «тьютор» может носить иной смысл. Тьютор онлайн-обучения может быть назначен из числа преподавателей, или административных работников. Преподавателям возможно такую деятельность учитывать в качестве учебно-методической работы.

Список задач (не исчерпывающий), которые будет выполнять тьютор онлайн-обучения, может быть таким:

- Запрос информации у контактного лица от университета-создателя курса о посещении онлайн-курса студентами университета-реципиента;
- Оповещение студентов, не посещающих онлайн-курс, о необходимости выполнять учебные мероприятия в срок;
- Запрос информации у контактного лица от университета-создателя курса о результатах текущего контроля (тесты и пр.) по ходу освоения онлайн-курса студентами университета-реципиента;
- Передача этой информации руководителю образовательной программы для принятия оперативных решений, если они необходимы;
- Аккумуляция информации от студентов о наличии проблем, включая проблемы технического плана, при обучении по онлайн-курсу;

- Взаимодействие с контактным лицом от университета-создателя курса с целью передачи информации об имеющихся проблемах у студентов (в случае если решение проблем не находится в плоскости университета-реципиента);
- Ответы на вопросы студентов, обучающихся онлайн, об особенностях навигации, отчетности по курсу и пр.

Самый лучший способ подготовить тьютора онлайн-обучения в вашем университете – обучить преподавателя или административного работника на любом онлайн-курсе, который его заинтересует. Кроме этого рекомендуем в тексте сетевого договора обязательно указать как данные контактного лица от университета-создателя курса, так и тьютора онлайн-обучения от вашего университета. Тьютор онлайн-обучения может быть записан слушателем на реальный онлайн-курс, который будут осваивать студенты, чтобы оперативно отслеживать контрольные даты и необходимость проведения каких-то учебных активностей. Если вы собираетесь использовать такой способ внутреннего наблюдения – то предупредите о наличии такого онлайн-слушателя контактное лицо от университета-создателя курса (для учета в статистике успеваемости) или оговорите такую возможность непосредственно в тексте сетевого договора.

Разъяснительная работа со студентами, которым предстоит изучать онлайн-курс

Перед началом обучения рекомендуем обязательно организовать встречу администрации университета или руководителем образовательной программы со студентами, которым предстоит освоить один или несколько курсов онлайн. Разъясните преимущества изучения курса на онлайн-платформе (например, можно использовать аргументы, связанные с личностью автора курса, брендом университета-создателя курса; кроме этого укажите, что такая технология изучения материала является одной из самых популярных в мире и миллионы людей получают образование онлайн, даже не обучаясь в университетах).

Если вы используете индивидуальную модель (1), то разъясните студентам, каким образом, в какие сроки они могут сделать свой выбор из предлагаемого набора онлайн-курсов. Обязательно представьте студентам тьютора онлайн-обучения, или иное лицо, к которому они могут обращаться за разъяснениями в ходе обучения. Разъясните с какими именно вопросами следует обращаться к тьютору и каким способом. Желательно, чтобы информация о способе доступа на сайт онлайн-обучения, о начале регистрации на курс, контакты тьютора, способы учета полученных оценок (особенно для модели (3) с

использованием онлайн-курса как части «длинной» дисциплины) были доступны студентам на регулярной основе. Если в вашем университете используется для информирования студентов какая-то электронная образовательная среда или общедоступный сайт – лучше создать специальный раздел и дать ссылку студентам на этот раздел.

Рекомендуем объяснить студентам, что обучение онлайн потребует от них самоконтроля и самоорганизации в гораздо большем объеме, чем это требуется от них при обучении в традиционных форматах. При этом следует рассказать, что несоблюдение жестко установленных дат (и даже времени) прохождения промежуточного контроля на онлайн-платформе равносильно получению неудовлетворительного результата по этому контрольному мероприятию.

Продемонстрируйте студентам основные способы навигации по онлайн-курсу, обратите внимание на то, где именно публикуются контрольные даты, как читать задания и пр. Разъясните, как будет проходить финальный экзамен по курсу. Каким именно способом будет идентифицирована личность студента (узнайте это заранее у университета-создателя курса). Если по итогам будет осуществлен пересчет кредитов (зачетных единиц) или масштабирована оценка, полученная студентами на онлайн-курсе, то объясните студентам, как и зачем это будет сделано. Расскажите студентам, что в приложении к диплому этот курс будет (если вы планируете это делать) отмечен, как изученный в университете-создателе курса, и почему это может быть ценно.

Назначьте время и проконтролируйте процесс регистрации студентов на онлайн-курс. Разъясните, что не следует использовать при формальном обучении фантазийные логины (например: Зайка1999, Darth_Vader и пр.), так как студенты вступают в образовательные отношения с преподавателями другого университета, и следует удерживаться в рамках рабочих отношений студент-преподаватель.

В случае необходимости, назначьте еще одну очную встречу со студентами, спустя две-три недели после старта обучения для получения обратной связи и понимания ситуации. При регулярной практике (из года в год) использования онлайн-курсов в образовательных программах вашего университета, материалы такой информационной установочной встречи могут быть также оформлены с помощью некоторого онлайн-материала и изучаться студентами в свободном режиме или проводиться очно тьюторами онлайн-обучения.

Промежуточная аттестация, представление результатов и перезачёт результатов

По окончании освоения онлайн-курса проводится промежуточная аттестация с использованием материалов и с помощью технологии прокторинга, принятой в определенном университете-создателе курса. Так как прокторинг организован с использованием различных технических средств, и возможны различные нестандартные ситуации при прохождении процедуры прокторинга (например, выход из строя оборудования, отсутствие электричества и прочее), то рекомендуем вам заранее определить способ и ответственное лицо от администрации университета, которое будет принимать оперативные решения (например, о переносе аттестационного мероприятия) и уведомлять университет, организующий процедуру прокторинга, о возникших проблемах. Контакты этого ответственного лица должны быть известны студентам. Студентам также необходимо сообщить порядок действий в случае возникновения непредвиденных ситуаций (что можно отнести к такой ситуации, к кому следует обратиться, в какой срок и прочее). Желательно контакты этого лица отразить в договоре о сетевой форме реализации.

После завершения обучения студенты, успешно освоившие онлайн-курс, получают сертификат, который содержит информацию о названии курса, его объеме (в аудиторных часах и в зачетных единицах), полученной оценке, университете, который производил обучение и оценивание. Если условиями сетевого договора, который университет-реципиент и университет-создатель курса заключили перед началом обучения, предусмотрен обмен ведомостями, то, наряду с индивидуальными сертификатами, информация о предмете обучения и полученных оценках будет получена университетом-реципиентом в консолидированной ведомости.

Студенты, которые получили неудовлетворительные оценки, должны будут принять участие в процедуре пересдачи по правилам, принятым в университете-создателе курса для этого онлайн-курса. Эта информация должна быть доступна на сайте онлайн-курса. Если информация о процедуре пересдачи не объявлена, то необходимо уточнить ее до начала или в первые недели после начала обучения через контактное лицо университета-создателя курса. Крайне желательно, чтобы информация о возможности и о сроках проведения пересдачи университетом-создателем курса была зафиксирована в сетевом договоре.

Для случаев, если студенты, использовав разрешенную попытку пересдачи с помощью прокторинга на стороне университета-создателя курса, не получили положительный результат, то университет-реципиент должен описать процедуру проведения второй пересдачи комиссии в своих локальных актах. Допускается как

использование ресурсов онлайн-передачи, совместно с участием представителя университета-реципиента, так и полностью организация второй передачи комиссии силами преподавателей университета реципиента.

На основании полученных сертификатов или ведомости с результатами освоения онлайн-курса университет-реципиент производит пересчет результатов. Отметим, что допускаются различные сценарии в принятии решений университетом-реципиентом при пересчете результатов онлайн-курсов:

- Безусловное принятие названия, объема, оценки (если совпадают шкалы оценивания);
- Изменение названия на аналогичное, принятое в университете-реципиенте;
- Перерасчет объема (в часах, зачетных единицах);
- Перерасчет оценки (как правило, применяется при использовании разных шкал оценок).

Обратная связь от студентов, руководителей образовательных программы, тьюторов

После окончания обучения рекомендуем организовать опрос студентов, руководителей образовательных программ, тьютора онлайн-обучения, вовлеченных в процесс освоения онлайн-курса стороннего университета. Вопросы к студентам могут касаться качества работы онлайн-преподавателей, полезности курса в целом, удобства интерфейса сайта онлайн-курса, перечислению списка проблем и особо понравившихся моментов, личного отношения студента к новому способу освоения материала, желания рекомендовать этот курс своим друзьям или студентам младших курсов и пр.

Вопросы к руководителю образовательной программы и к тьютору онлайн-обучения могут касаться описания проблем, которые с их точки зрения возникали у студентов, что было удобно или неудобно в позиции руководителя программы или тьютора в условиях онлайн-обучения студентов «чужими» преподавателями, оперативно ли предоставлялась запрашиваемая информация от университета-создателя курса.

Анализ полученных ответов поможет вам сделать вывод о необходимости продолжения сетевого сотрудничества, возможном изменении подходов к сопровождению онлайн-обучения со стороны вашего университета и о вероятном расширении списка онлайн-курсов, которые могут быть полезны вашим студентам и университету в целом.

*Типовое положение о зачёте результатов освоения онлайн-курсов в образовательной
организации высшего образования*

1. Используемые термины
 - 1.1. Образовательная организация высшего образования (Университет) – в настоящем Положении – название университета, которое разрабатывает и применяет этот документ.
 - 1.2. Университет-создатель курса – образовательная организация высшего образования, разработавшая онлайн-курс, разместившая его на онлайн-платформе, организующая с помощью дистанционных образовательных технологий текущий контроль и промежуточную аттестацию, гарантирующая качество учебных материалов и соблюдение условий при проведении промежуточной аттестации по идентификации личности обучающегося по онлайн-курсу.
 - 1.3. Университет-партнер – университет-создатель курса, с которым у Университета заключен договор о сетевой форме реализации образовательных программ, предполагающий использование в сетевой форме онлайн-курсов в обучении студентов Университета.
 - 1.4. Учебная дисциплина (учебный предмет, учебный курс) - элемент учебного плана образовательной программы, которую осваивает студент.
 - 1.5. Учебный план образовательной программы - набор элементов образовательной программы (учебных дисциплин, практик, курсовых работ и пр.), включая перечень дисциплин вариативной части, с информацией о периодах (датах) проведения промежуточной аттестации по каждому из элементов образовательной программы.
 - 1.6. Онлайн-обучение – учебный процесс, в ходе которого студент осваивает онлайн-курс. Может быть организовано полностью с помощью дистанционных образовательных технологий, с применением электронного обучения при сопровождении студента поддержкой тьютора.
 - 1.7. Онлайн-курс - структурированные учебные материалы (как правило, видеолекции, презентации, списки и гиперссылки на ресурсы для самостоятельного изучения, задания для самостоятельной работы, контрольно-измерительные материалы в виде тестов, заданий для самостоятельного оценивания и пр.), а также: описание целей, задач и планируемых результатов, пререквизитов, последовательности изучения, размещенные в цифровом виде

на платформе (сайте) в интернет, доступные для изучения и прохождения контроля усвоения учебного материала либо свободно, либо после регистрации пользователя (обучающегося) на платформе, и соответствующие определенной учебной дисциплине из образовательной программы, либо ориентированные на некоторую научно-популярную тематику.

1.8. Руководитель образовательной программы – работник Университета, в полномочия которого входит принятие решения о составе учебного плана образовательной программы, содержании учебных дисциплин, преимущественных методах и технологиях обучения, о составе индивидуального учебного плана студента, осваивающего образовательную программу.

1.9. Аттестационная комиссия – коллегиальный орган Университета/ факультета/образовательной программы, в полномочия которого входит зачет результатов обучения или аттестация студентов, если эти результаты были получены в другом университете. Решение о составе аттестационной комиссии принимает руководитель Университета/ факультета.

1.10. Администратор образовательной программы – работник Университета/ факультета, в полномочия которого входит взаимодействие со студентом по административному сопровождению процесса обучения (прием заявлений, выдача справок, трансляция информации, имеющей значение для учебного процесса).

1.11. Тьютор онлайн-обучения – работник Университета/ факультета, в полномочия которого входит консультирование студентов во время онлайн-обучения по вопросам работ с онлайн-платформой, координация студентов при прохождении текущего контроля и промежуточной аттестации на стороне Университета, взаимодействие с представителем университета-создателя курса по возникающим проблемам и вопросам.

1.12. Зачёт результатов освоения онлайн-курсов – признание Университетом результата обучения, который продемонстрировал студент Университета, обучаясь в другом университете с использованием онлайн-курса, без проведения дополнительных аттестационных мероприятий в Университете.

1.13. Сертификат – индивидуальный документ о результате освоения студентом онлайн-курса. Документ является разновидностью справки об обучении или периоде обучения, выдаваемый университетом-создателем курса и содержащий информацию о фамилии, имени, отчестве студента, датах освоения, названии и объеме (в зачетных единицах и/или

академических часах) онлайн-курса, полученной оценке во время промежуточной аттестации.

1.14. Ведомость онлайн-обучения – обобщенный документ о результатах освоения несколькими студентами одного онлайн-курса. Документ является разновидностью консолидированной справки об обучении или периоде обучения, выдаваемый университетом-создателем курса и содержащий информацию о фамилиях, именах, отчествах студентов, датах освоения, названии и объеме (в зачетных единицах и/или академических часах) онлайн-курса, полученных оценках (включая неудовлетворительные) во время промежуточной аттестации, размерности шкалы оценок.

1.15. Перерасчёт объема курса – процедура сопоставления числа зачетных единиц (академических часов), зафиксированного в Сертификате с числом зачетных единиц, соответствующих требованиям Университета, приводящаяся в случае наличия разных подходов между определением трудоёмкости учебных дисциплин в Университете и в университете-создателе. Изменённое число зачетных единиц (академических часов) фиксируется в учебной документации Университета

1.16. Перерасчёт оценки - процедура сопоставления оценки, зафиксированной в Сертификате, с оценкой, соответствующей требованиям Университета, приводящаяся в случае наличия разных шкал/ принципов оценивания в Университете и в университете-создателе курса. Изменённая оценка фиксируется в учебной документации Университета.

2. Общие положения

2.1. Настоящее Положение определяет основания для организации зачёта результатов освоения онлайн-курсов, изученных студентами Университета в сторонних образовательных организациях и правила организации зачёта результатов освоения онлайн-курсов.

2.2. Нормативными основаниями, позволяющими Университету зачитывать результаты освоения онлайн-курсов в сторонних образовательных организациях, являются следующие документы:

2.2.1. Закон об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 N 273-ФЗ): статьи 13 (п.п.1, 2), 15 (п.п.1, 2), 16 (п.п.1, 2, 4), 28 (п.п. 1, 2, 3(6), 3(12)), 34 (п. 1(4), 1(5), 1(6), 1(7), 1(24)), 47;

2.2.2. Паспорт приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный президиумом Совета при

Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016г. N 9);

2.2.3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816;

2.2.4. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 "О методических рекомендациях"), раздел 5;

2.2.5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, установленный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 N 301, п. 16, 19, 22, 27, 28, 31, 32, 35, 36, 40, 41);

2.2.6. Устав Университета;

2.2.7. Договор/договоры о сетевой форме реализации образовательных программ между Университетом и университетами-создателями курсов, предполагающие использование в сетевой форме ресурсов университетов-создателей курсов (университетов-партнеров).

2.3. Университет признает результаты освоения студентами онлайн-курсов, в том числе, онлайн-курсов университетов-партнеров, если эти онлайн-курсы включены в рекомендованный аттестационной комиссией список (далее – Список онлайн-курсов) и руководители образовательных программ используют эти онлайн-курсы при реализации обучения студентов в соответствии с учебными планами образовательных программ, в том числе их вариативной части.

2.4. Оценки по онлайн-курсам из Списка онлайн-курсов, в том числе выставленные университетом-партнером, принимаются к зачёту без проведения дополнительных аттестационных мероприятий в Университете.

2.5. Название учебного курса, входящего в учебный план образовательной программы, результаты обучения по которому могут быть зачтены результатами онлайн-обучения, может отличаться от названия соответствующего онлайн-курса.

2.6. Изменение названия, а также необходимость проведения перерасчёта объема курса или перерасчёта оценок (далее – масштабирование результатов обучения), полученных студентами по онлайн-курсу из Списка онлайн-курсов, для последующей фиксации в качестве результатов обучения в учебной документации Университета определяется аттестационной комиссией по каждому из университетов-партнёров до начала обучения студентов по этим онлайн-курсам.

2.7. Решение о масштабировании результатов обучения принимается в случае, если в Университете принята отличная от университета-партнёра система оценивания и/или определения трудоёмкости освоения учебных курсов, а также в учебные планы образовательных программ Университета включены близкие по содержанию к онлайн-курсам, но отличающиеся по названию учебные дисциплины.

2.8. Порядок действий Университета по организации процедуры зачёта результатов освоения онлайн-курсов определен в Приложении «Описание процесса зачёта результатов изучения онлайн-дисциплины» к настоящему Положению.

2.9. Допускается возможность зачёта оценки по онлайн-курсу, освоенному студентом в инициативном порядке (включая самостоятельную оплату онлайн-обучения и прохождения промежуточной аттестации), но не включенному в Список онлайн-курсов, если онлайн-курс соответствует требованиям, описанным в разделе 3 настоящего Положения. В этом случае решение о зачёте принимает аттестационная комиссия/руководитель образовательной программы на основании личного заявления студента и сертификата в порядке, аналогичном описанному в Приложении к настоящему Положению.

2.10. Информация о списке университетов-партнеров. Список онлайн-курсов и сведения о масштабировании результатов обучения (при наличии) размещаются в открытом доступе на информационных стендах факультетов и на сайте Университета в разделе *«указать название раздела»*. За размещение информации и поддержание ее в актуальном состоянии отвечает *«указать должность уполномоченного работника Университета»*.

2.11. В случае студент получил неудовлетворительную оценку, он обязан ликвидировать академическую задолженность в соответствии с процедурой, предусмотренной создателем курса, и в сроки, определенные руководителем образовательной программы/ локальными нормативными актами Университета. Если студенту не удастся ликвидировать академическую задолженность, то к нему применяются такие же правила, предусмотренные локальными нормативными актами Университета, как и по отношению к

студенту, не ликвидировавшему академическую задолженность по учебному курсу Университета.

3. Требования к онлайн-курсам, результаты которых могут быть зачтены

3.1. Список онлайн-курсов ежегодно формируется аттестационной комиссией, в том числе, из предлагаемого университетами – партнёрами перечня онлайн-курсов на основании мотивированных предложений руководителей образовательных программ об организации онлайн-обучения студентов по тем или иным учебным курсам из учебных планов образовательных программ.

3.2. Руководитель образовательной программы формирует предложение онлайн-курсов, в том числе, разработанных университетами-партнерами, ориентируясь на соответствие целям и задачам образовательной программы, пользуясь информацией, расположенной в открытом доступе, в том числе, на онлайн-платформе с курсами университетов-партнёров, при необходимости запрашивая недостающую информацию (самостоятельно или через тьютора онлайн-обучения) у контактного лица от университета-партнера.

3.3. Аттестационная комиссия принимает решение о включении онлайн-курса в Список онлайн-курсов и о необходимости масштабирования результатов обучения, руководствуясь имеющимися в Университет ресурсными ограничениями (в т.ч. по кадровому составу) и оценкой потенциальной возможности улучшить качество реализации образовательных программ Университета/факультета при использовании предложенных онлайн-курсов.

3.4. Аттестационная комиссия /руководитель образовательной программы может принять решение о зачёте результатов инициативного освоения студентом онлайн-курса, не входящего в Список онлайн-курсов, если выполняются все нижеперечисленные критерии:

3.4.1. Онлайн-курс принадлежит одному из университетов-партнеров или иной организации, признаваемой Университетом в качестве создателя (правообладателя) онлайн-курсов, соответствующих требованиям Университета;

3.4.2. Студент прошел процедуру промежуточной аттестации с использованием технологии идентификации личности;

3.4.3. Студент предъявил оригинал Сертификата.

Приложение к типовому положению о зачёте результатов освоения онлайн-курсов в образовательной организации высшего образования

Описание процесса зачёта результатов изучения онлайн-дисциплины

1. Зачёт результатов освоения онлайн-дисциплины, включенной в Список онлайн-курсов, производится по окончании онлайн-обучения студентов.
2. Администратор образовательной программы запрашивает (самостоятельно или через тьютора онлайн-обучения) у контактного лица от университета-партнера ведомость онлайн-обучения в течение срока, отведенного в договоре о сетевой форме реализации образовательной программы, на формирование и передачу ведомости.
3. В случае если в ведомости онлайн-обучения содержатся неудовлетворительные оценки, администратор образовательной программы в течение одного рабочего дня уведомляет студентов, получивших неудовлетворительные оценки, о необходимости ликвидировать академическую задолженность в соответствии с процедурой, предложенной университетом-создателем курса, и в сроки, определенные руководителем образовательной программы/ локальными нормативными актами Университета.
4. Если по онлайн-дисциплине не принималось решение о необходимости масштабирования результатов обучения, или решение принималось только в отношении использования иного названия учебной дисциплины, то администратор образовательной программы в течение трех рабочих дней формирует ведомость промежуточной аттестации по учебному курсу, входящему в учебный план образовательной программы, по правилам, принятым для оформления учебной документации в Университете, и передает ее на подпись лицу, принимающему решение об утверждении результатов промежуточной аттестации (например, руководителю образовательной программы).
5. Если по онлайн-дисциплине имеется решение о необходимости перерасчёта объема, то администратор образовательной программы определяет новую трудоемкость дисциплины, в соответствии с правилами⁸, принятыми аттестационной комиссией:
 - 5.1. каждый тест, предусмотренный в онлайн-курсе, добавляет 1 академический час на самостоятельную работу по подготовке студента к онлайн-тесту;

5.2. каждое эссе, предусмотренное в онлайн-курсе, добавляет 10 академических часов на самостоятельную работу по написанию эссе и анализу литературы;

5.3. каждая промежуточная контрольная работа добавляет 3 академических часа на самостоятельную работу по подготовке студента к контрольной работе;

5.4. в случае если указанное в карточке онлайн-курса число часов, при делении на указанное число зачетных единиц, не дает в результате принятый в Университете показатель, необходимо перерассчитать объем зачетных единиц, по нормативам Университета;

5.5. и пр.

6. Если по онлайн-дисциплине имеется решение о необходимости перерасчёта оценки, то администратор образовательной программы определяет новую трудоемкость дисциплины в соответствии с правилами, принятыми аттестационной комиссией.
7. Администратор образовательной программы далее действует в соответствии с пунктом 4 настоящего Приложения, применяя масштабированные величины.
8. Зачёт результатов онлайн-курсов, освоенных студентом в инициативном порядке, происходит аналогично пунктам, описанным выше, на основании оригинала сертификата и положительного решения аттестационной комиссии/руководителя образовательной программы о возможности зачёта, оформленного протоколом комиссии/визой руководителя на личном заявлении студента о зачете, с указанием результаты какого именно учебного курса⁹ необходимо зачесть.
9. В случае отказа аттестационной комиссии зачесть результаты инициативного освоения онлайн-курса, студент может оспорить решение, обратившись в Комиссию по урегулированию образовательных споров Университета в течение пяти рабочих дней после получения отрицательного решения о возможности зачёта.

⁸ Далее приводится пример возможного перерасчета. Для каждого университета и для каждого курса необходимо разработать такие схемы отдельно и утвердить их решением аттестационных комиссий.

⁹ Возможен зачет факультативных дисциплин